

scientists and educators in determining the direction of the interpretation of information technology training. On the basis of the analysis of scientific papers in the domain of the design features and the development of information and communication technologies are characterized by learning basic projected results of pedagogical high school as part of the creation and development of information technology support the educational process. Particular attention is paid to the psychological and physiological mechanisms of perception of the information a student in the learning process, the problems of studying the concept of "internalization" and intrapersonal understanding the mechanisms of perception of educational content during the educational process.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ВОПРОСАХ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гущин А.В.¹, Льюноградский Л.А.²

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический вуз имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 ООО «Версия», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Чернореченская, 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

В статье приводятся обоснования и значимость необходимости моделирования многоуровневых, иерархических, автоматизированных, информационных систем, адаптированных к современным условиям и требованиям государства к развитию интеграционного взаимодействия предприятий и высших образовательных организаций. Авторами представлены и обоснованы модели взаимодействия и сотрудничества предприятия и вуза, зафиксированы основные правила интеграционного развития, показаны основные проблемы взаимодействия вузов и предприятий. Особое место отведено выделению и обоснованию основных задач эффективного развития и определению порядка и содержания стратегических инициатив работы педагогических вузов в направлении повышения качества образования, обеспечения уровня подготовки студентов требованиям работодателя и перспективной интеграции взаимодействия российской системы высшего профессионального образования с бизнесом в соответствии с задачами и требованиями современного социума.

ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES

Gushchin A.V.¹, Lnoogradsky L.A.²

1 Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovast. 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 Limited Liability Company «Version», Samara, Russia (443030, Samara, Chernorechenskaya st. 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

The article presents the rationale and importance of simulation necessary multilevel, hierarchical, automated, information systems adapted to modern conditions and requirements of the state in the development of the integration of interaction between enterprises and higher educational institutions. The authors presented and substantiated model of interaction and cooperation enterprise and university fixed basic rules of integration development, shows the main problem of interaction between universities and enterprises. Special attention is paid allocation and justification of the main tasks of effective development and definition of the order and content of the strategic initiatives of teacher colleges in the direction of improving the quality of education, level of training of students and the requirements of the employer's perspective integration interaction Russian system of higher education with the business in accordance with the objectives and requirements of the modern society.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Данилов А.М., Гарькина И.А., Маркелова И.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул.Германа Титова, 28), e-mail: fmatem@pguas.ru

С позиций системного анализа рассматриваются методологические принципы формирования структуры и оценки качества образовательной системы. Используется опыт проектирования сложных систем на основе модификаций известного метода ПАТТЕРН. Обсуждаются критерии для рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов в рамках мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования (в соответствии с решением Межведомственной комиссии от 18 февраля 2014 г.). Приводится методика формирования экспертных комиссий с использованием экспертно-классификационных методов идентификации. Анализируются система непрерывной довузовской подготовки, деятельность университетских учебных комплексов, центров содействия трудоустройству выпускников и изучения рынка труда, проблемы, связанные с регионализацией ВУЗов, разработка систем менеджмента качества образования в соответствии с ISO 9000.