

in the field of education informatization disclosed forward-looking assessment of development of society, the requirements to the teaching corps, training programs for teachers, given the characteristics of a new type of teacher education. Particular attention is paid to the methodological problems of teacher education, namely the establishment of methodological judgments towards the formation of identity and socialization of the younger generation. Are ascertained findings author studied the problem results aimed at active learning, creation and development of information technology support the educational process of teacher education.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье приводятся значимость развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования в условиях проникновения информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности современного педагогического вуза. Представлены позиции современных учёных и педагогов в направлении определения основных уровней усвоения учебного материала и основных этапов обучения студентов педагогического вуза. На основании проведённого анализа научных работ в области информатизации образования раскрыты средства представления учебного материала, на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется обоснованию универсальности современного компьютера как основного средства информационно-коммуникационной технологии обучения. Констатируются авторские выводы результатов исследованной проблемы, направленные на разработку методологии развития информационно-технологического обеспечения педагогического образования.

### **INFORMATION-TECHNOLOGICAL WARE AS THE MAIN MEANS DEVELOPMENT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «KozmaMinin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article presents the importance of the development of information-technological ware higher pedagogical education in the penetration of information and communication-technologion in all areas of modern pedagogical university. Presenting the position of modern scientists and educators in determining the direction of the main levels learning and milestones learning pedagogy students. On the basis of the analysis of scientific papers in the field of education informatization disclosed a means of presenting educational material, based on the use of information and communication technologies. Particular attention is given to the justification of the universality of the modern computer as the primary means of information and communication technology training. Stating the author's conclusions results explore issues aimed at developing a methodology of information-technological warepedagogical education.

### **ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье рассматриваются основания, значимость, характер, особенности проектирования и использования дидактических комплексов информационно-технологического обеспечения в высшем педагогическом образовании. Приводится содержательный анализ авторских позиций современных учёных и педагогов в направлении трактовки определения «информационная технология обучения». На основании проведённого анализа научных работ в области определения особенностей проектирования и разработки информационно-коммуникационных технологий обучения характеризуются основные прогнозируемые результаты деятельности педагогического вуза в рамках создания и развития информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание уделяется рассмотрению психолого-физиологических механизмов восприятия информации студентом в процессе обучения, проблемам изучения понятия «интериоризации» и понимания внутриличностных механизмов восприятия содержания образования ходе педагогического процесса.

### **DIDACTIC-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DESIGN INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article discusses the rationale, relevance, nature, design features and use of didactic systems information technology support in a higher pedagogical education. Provides a substantive analysis of the copyright terms of modern

scientists and educators in determining the direction of the interpretation of information technology training. On the basis of the analysis of scientific papers in the domain of the design features and the development of information and communication technologies are characterized by learning basic projected results of pedagogical high school as part of the creation and development of information technology support the educational process. Particular attention is paid to the psychological and physiological mechanisms of perception of the information a student in the learning process, the problems of studying the concept of "internalization" and intrapersonal understanding the mechanisms of perception of educational content during the educational process.

### **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ВОПРОСАХ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Гущин А.В.<sup>1</sup>, Льюноградский Л.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический вуз имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 ООО «Версия», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Чернореченская, 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

В статье приводятся обоснования и значимость необходимости моделирования многоуровневых, иерархических, автоматизированных, информационных систем, адаптированных к современным условиям и требованиям государства к развитию интеграционного взаимодействия предприятий и высших образовательных организаций. Авторами представлены и обоснованы модели взаимодействия и сотрудничества предприятия и вуза, зафиксированы основные правила интеграционного развития, показаны основные проблемы взаимодействия вузов и предприятий. Особое место отведено выделению и обоснованию основных задач эффективного развития и определению порядка и содержания стратегических инициатив работы педагогических вузов в направлении повышения качества образования, обеспечения уровня подготовки студентов требованиям работодателя и перспективной интеграции взаимодействия российской системы высшего профессионального образования с бизнесом в соответствии с задачами и требованиями современного социума.

### **ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES**

**Gushchin A.V.<sup>1</sup>, Lnoogradsky L.A.<sup>2</sup>**

1 Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovast. 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 Limited Liability Company «Version», Samara, Russia (443030, Samara, Chernorechenskaya st. 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

The article presents the rationale and importance of simulation necessary multilevel, hierarchical, automated, information systems adapted to modern conditions and requirements of the state in the development of the integration of interaction between enterprises and higher educational institutions. The authors presented and substantiated model of interaction and cooperation enterprise and university fixed basic rules of integration development, shows the main problem of interaction between universities and enterprises. Special attention is paid allocation and justification of the main tasks of effective development and definition of the order and content of the strategic initiatives of teacher colleges in the direction of improving the quality of education, level of training of students and the requirements of the employer's perspective integration interaction Russian system of higher education with the business in accordance with the objectives and requirements of the modern society.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Данилов А.М., Гарькина И.А., Маркелова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул.Германа Титова, 28), e-mail: fmatem@pguas.ru

С позиций системного анализа рассматриваются методологические принципы формирования структуры и оценки качества образовательной системы. Используется опыт проектирования сложных систем на основе модификаций известного метода ПАТТЕРН. Обсуждаются критерии для рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов в рамках мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования (в соответствии с решением Межведомственной комиссии от 18 февраля 2014 г.). Приводится методика формирования экспертных комиссий с использованием экспертно-классификационных методов идентификации. Анализируются система непрерывной довузовской подготовки, деятельность университетских учебных комплексов, центров содействия трудоустройству выпускников и изучения рынка труда, проблемы, связанные с регионализацией ВУЗов, разработка систем менеджмента качества образования в соответствии с ISO 9000.