

ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущин А.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье раскрывается актуальность и значимость разработки методологии развития информационно-технологического обеспечения педагогического образования. Приводятся дидактические условия, позволяющие осуществлять педагогическую подготовку студентов на основе управления учебно-познавательной деятельностью с применением информационно-коммуникационных технологий. Анализируются особенности разработки и реализации и методологии развития информационно-технологического обеспечения в педагогическом вузе. Обосновываются основные компоненты информационно-коммуникационной подготовки будущего педагога. Раскрывается возможная типология и сущность информационно-технологического обеспечения, за счет выделения ведущих направлений его применения в современном высшем педагогическом образовании при изучении педагогических дисциплин. Приводится авторское видение назревшей необходимости разработки, методологии развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования.

RATIONALE FOR DEVELOPING THE METHODOLOGY FOR INFORMATION AND TECHNOLOGICAL ORGANIZATION SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Gushchin A.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st.1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article reveals relevance and significance of developing the methodology of information and technological organization teacher education. Given didactic conditions allow for teacher training students on the basis of management training and cognitive activities with the use of information and communication technologies. Analyzes the characteristics of the development and implementation of the methodology and development of information technology support in pedagogical high school. Substantiates the basic components of information and technological organization of future teachers. Revealed a possible typology and nature of information and technological organization, through the allocation of the leading areas of its application in modern higher pedagogical education in the study of pedagogical disciplines. Provides the author's vision of the urgent need for the development, methodology information and technological organization to ensure higher pedagogical education.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Гущин А.В.¹, Льюноградский Л.А.²

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический вуз имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru
2 ООО «Версия», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Чернореченская, 16-165), e-mail: leonid@versiya90.ru

В статье приводятся значимость и обоснования изменений в содержании и формах современного образования, в условиях глобальной информатизации государства и общества. Представлены позиции современных учёных и педагогов в направлении обоснования трансформаций в педагогическом образовании, вызываемых социокультурной, технологической и образовательной сферой. На основании проведённого анализа научных работ в области информатизации образования раскрыта перспективная оценка развития общества, определены требования к педагогическому корпусу, программам подготовки педагогов, дана характеристика педагогического образования нового типа. Особое внимание уделяется методологическим проблемам педагогического образования, а именно – становлению методологических суждений в направлении формирования самосознания и социализации подрастающего поколения. Констатируются авторские выводы результатов исследованной проблемы, направленные на активное изучение, создание и развитие информационно-технологического обеспечения образовательного процесса педагогического образования.

ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES

Gushchin A.V.¹, Lnogradsky L.A.²

1 Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovast. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru
2 Limited Liability Company «Version», Samara, Russia (443030, Samara, Chernorechenskaya st. 16-165),
e-mail: leonid@versiya90.ru

The article presents the significance and justification of changes in the content and forms of modern education in a global information society and the state. Position presented modern scientists and educators in the direction of study in teacher education transformations caused by the socio-cultural, technological and educational fields. On the basis of the analysis of scientific papers

in the field of education informatization disclosed forward-looking assessment of development of society, the requirements to the teaching corps, training programs for teachers, given the characteristics of a new type of teacher education. Particular attention is paid to the methodological problems of teacher education, namely the establishment of methodological judgments towards the formation of identity and socialization of the younger generation. Are ascertained findings author studied the problem results aimed at active learning, creation and development of information technology support the educational process of teacher education.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущин А.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье приводятся значимость развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования в условиях проникновения информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности современного педагогического вуза. Представлены позиции современных учёных и педагогов в направлении определения основных уровней усвоения учебного материала и основных этапов обучения студентов педагогического вуза. На основании проведённого анализа научных работ в области информатизации образования раскрыты средства представления учебного материала, на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется обоснованию универсальности современного компьютера как основного средства информационно-коммуникационной технологии обучения. Констатируются авторские выводы результатов исследованной проблемы, направленные на разработку методологии развития информационно-технологического обеспечения педагогического образования.

INFORMATION-TECHNOLOGICAL WARE AS THE MAIN MEANS DEVELOPMENT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Gushchin A.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «KozmaMinin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article presents the importance of the development of information-technological ware higher pedagogical education in the penetration of information and communication-technologion in all areas of modern pedagogical university. Presenting the position of modern scientists and educators in determining the direction of the main levels learning and milestones learning pedagogy students. On the basis of the analysis of scientific papers in the field of education informatization disclosed a means of presenting educational material, based on the use of information and communication technologies. Particular attention is given to the justification of the universality of the modern computer as the primary means of information and communication technology training. Stating the author's conclusions results explore issues aimed at developing a methodology of information-technological warepedagogical education.

ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущин А.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье рассматриваются основания, значимость, характер, особенности проектирования и использования дидактических комплексов информационно-технологического обеспечения в высшем педагогическом образовании. Приводится содержательный анализ авторских позиций современных учёных и педагогов в направлении трактовки определения «информационная технология обучения». На основании проведённого анализа научных работ в области определения особенностей проектирования и разработки информационно-коммуникационных технологий обучения характеризуются основные прогнозируемые результаты деятельности педагогического вуза в рамках создания и развития информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание уделяется рассмотрению психолого-физиологических механизмов восприятия информации студентом в процессе обучения, проблемам изучения понятия «интериоризации» и понимания внутриличностных механизмов восприятия содержания образования ходе педагогического процесса.

DIDACTIC-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DESIGN INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Gushchin A.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article discusses the rationale, relevance, nature, design features and use of didactic systems information technology support in a higher pedagogical education. Provides a substantive analysis of the copyright terms of modern