

вательских работ сельских школьников послужили толчком для разработки детализации требований к оформлению основных составляющих результата детского исследования.

ABOUT THE EVALUATION OF THE RESULTS OF CHILD STUDY IN A RURAL SCHOOL

Gusev D.A., Aksuchenko V.N.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marx, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

In the article the problems of introducing students to the competitive research activities. The image of a modern secondary school is largely determined by the successful participation of students in various research competitions. Summarizing the experience of many rural schools on the implementation of the research activities, it should be noted that for the successful implementation of this direction, you must meet certain requirements, such as during the preparation of the study and at the time of its presentation. On the basis of the conducted research were highlighted eight key components of the children's studies, subject to assessment and reveal the specifics of training for rural students to research competitions. The results of the monitoring of research students provided the impetus for the development of detail of requirements to the design of the main components of the children's studies.

СИТУАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ» (УРОВЕНЬ: БАКАЛАВРИАТ)

Гусева Л.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
Нижегород, Россия (603155 г.Нижегород, ул. Минина д.31-а), e-mail: ludmila_guseva@yahoo.com

Статья посвящена преподаванию иностранного (английского) языка в высшем учебном заведении студентам, обучающимся на старшем этапе по направлению «Туризм». Одной из ключевых компетенций будущих специалистов определена профессиональная межкультурная компетенция. Для успешного ее развития необходимо создание на уроках профессионально ориентированных ситуаций межкультурного общения. Рассмотрев основные определения учебно-речевой ситуации, речевой ситуации и профессиональной речевой ситуации автор выделяет основные составляющие профессиональных ситуаций межкультурного общения, необходимые для успешного развития искомой компетенции. На основе проведенного исследования автор делает вывод и определяет основные требования, которым должны соответствовать профессиональные ситуации межкультурного общения. Это - наличие подготовительного этапа; наличие участников-представителей различных социальных/ этнических/ национальных/ религиозных групп; адекватность знаниям и умениям на данном этапе; наличие рефлексии; дискуссионный характер.

SITUATIONS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A MEANS FOR DEVELOPING OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS, MAJORING IN "TOURISM" (BACHELOR DEGREE)

Guseva L.V.

Nizhny Novgorod State Linguistics University, Nizhny Novgorod, Russia
(603155 Nizhny Novgorod, Minin Street, 31-a) e-mail: ludmila_guseva@yahoo.com

The article is devoted to the English language teaching to the graduate students majoring in Tourism. Intercultural competence is named as one of the key competences of this major. To develop it professionally oriented situations of intercultural communication should be introduced in class. The author studies definitions of educational communicative situations, real communicative situations, professional communicative situations and defines main components of professionally oriented situations of intercultural communication which are necessary for intercultural competence development. Based on the undertaken research the author makes conclusions and singles out some criteria essential for professionally oriented situations of intercultural communication. They are: evocation stage, participants representing different ethnical/ cultural/ social/ religious groups; adequacy to the students' level of knowledge and mastery; reflection stage; open-ended nature of the situation.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Гусейханова З.С.

ФГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Россия
(367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43А), e-mail: zarema7@inbox.ru

В статье обосновывается целесообразность использования логических методов обучения устному переводу в процессе преподавания иностранного языка. Особое внимание уделяется методу трансформаций исходно-