

MODEL TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR WORK IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Gusarova A.N.

Mari State University, Yoshkar -Ola (424000 , Yoshkar -Ola , pl. Lenin 1), e-mail: gusarovaann@mail.ru

The article presents the essential characteristic of the model of training future specialists in physical culture and sports in the system for additional education of children, which reflects a process aimed at the formation of the integrative properties of the individual professional, as with conventional competencies in its structure, and special (additional): gender, ethical and health-preserving. The main components of the model are: pedagogical principles, tools, content, inherent in traditional educational practices, as well as the most important, in our view, the determinants - pedagogical conditions and specifics of additional education. The introduction of this model in the educational process of the university, as well as experimental verification of its effectiveness, we conclude that the pedagogical potential of the model affect the successful establishment of a competent future specialist in physical education and sport to work in the system of additional education.

ПРИНЦИПЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гусарова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440017, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: mn_gusarova@mail.ru

Главной целью данной работы является определение теоретических основ и принципов построения информационной образовательной среды. Выделены принципы проектирования образовательной среды. Выявлено, что при проектировании информационной образовательной среды необходимо учитывать способности студентов к выбранной профессиональной деятельности и уровень знаний каждого обучающегося, необходимо учитывать возможность для индивидуальной траектории обучения. Преподаватели, которые активно занимаются разработкой и использованием образовательных сред, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Определены минимальные требования к преподавателю для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды. Для преподавателей специальных дисциплин необходимо обладать предметно-углубленной информационно-коммуникационной компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании своего предмета.

PRINCIPLES AND THEORETICAL BASES OF DESIGN OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Gusarova M.N.

Penza State University, Penza, Russia (440017, Penza, str. Krasnaya, 40), e-mail: mn_gusarova@mail.ru

Main goal of this work is definition of theoretical bases and the principles of creation of the information educational environment. The principles of design of the educational environment are allocated. It is revealed that at design of the information educational environment it is necessary to consider abilities of students to the chosen professional activity and level of knowledge of everyone being trained, it is necessary to consider opportunity for an individual trajectory of training. Teachers who actively are engaged in development and use of educational environments, have to possess sufficient level of readiness for use of means of informatization of education in educational process. The minimum requirements to the teacher for effective use of opportunities of the information educational environment are defined. For teachers of special disciplines it is necessary to possess the subject and profound information and communication competence corresponding to conscious methodically competent use of information and communication technologies in teaching of the subject.

ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Гусев Д.А., Аксютенко В.Н.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

В статье рассматриваются проблемы приобщения сельских школьников к конкурсной исследовательской деятельности. Имидж современной общеобразовательной школы во многом определяется успешным участием ее воспитанников во всевозможных исследовательских конкурсах. Обобщая опыт работы многих сельских школ по реализации в них исследовательской деятельности, следует отметить, что для успешной реализации данного направления необходимо соблюдение определенных требований как в период подготовки самого исследования, так и в момент его презентации. На основе проведенного исследования были выделены восемь основных составляющих результата детского исследования, подлежащих оцениванию и раскрывающих особенности подготовки сельских школьников к исследовательским конкурсам. Результаты мониторинга исследо-