ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Гудалина Т.А.[1], Тараносова Г.Н.[2]

1 ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин», Тольятти, Самарская область, Россия (445051, Тольятти, ул. М. Жукова, 20), e-mail: axanova@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Тольяттинского государственного университета», Тольятти, Самарская область, Россия (445020, Тольятти, ул. Белорусская, 14), e-mail: taranosova@mail.ru

Разрабатывается актуальная тема формирования компетентных педагогических кадров как фактора, влияющего на качество социально-реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в условиях специализированного учреждения. Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью теоретического осмысления и методического обоснования сущности социально-профессиональной компетентности педагога и условий её формирования. Раскрывается содержание понятия «социально-профессиональная компетентность педагога социального приюта» как новообразования личности педагога, сформировавшееся при интеграции осознанных ценностных ориентаций и мотивов, личностных качеств, навыков социального взаимодействия, профессиональных знаний и умений, а также обеспечивающее продуктивное решение задач социальной адаптации несовершеннолетних, их реабилитации и успешной социализации в профессиональной деятельности. Представлены основные компоненты исследуемой компетентности: ценностно-мотивационный, психологический, социальный, функциональный. С учетом задач исследования определено понятие организационно-педагогические условия. Выявляется и обосновывается комплекс организационно-педагогических условий формирования социально-профессиональной компетентности.

THE DESIGN OF THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF SPECIAL INSTITUTIONS FOR MINORS

Gudalina T.A.[1], Taranosova G.N.[2]

1 Togliatti social shelter «Dolphin», Togliatti, Russia (445051, Togliatti, street M. Zhukov, 20), e-mail: axanova@yandex.ru
2 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445020, Togliatti, street Belarusian, 14), e-mail: taranosova@mail.ru

Developing a relevant topic for the formation of competent teaching personnel as a factor influencing the quality of social and rehabilitation work with children left without parental care in socially dangerous situation or a difficult life situation, in terms of the specialized agencies. The relevance of the topic is due to the need for theoretical understanding and methodological substantiation of the essence of the socio-professional competence of the teacher and the conditions of its formation. The concept of "socio-professional competence of the teacher of social orphanage" as tumors of a teacher, formed by integrating conscious of value orientations and motives, personality, social skills, professional knowledge and skills, as well as providing productive solving problems of social adaptation of minors, their rehabilitation and successful successful socialization in professional activities. Presents the main components of the analyzed competence: value-motivational, psychological, social, functional. Taking into account the objectives of the study defined the concept of organizational-pedagogical conditions. Identifies and substantiates the complex of organizational-pedagogical conditions of formation of professional competence.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Гусарова А.Н.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола (424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 1), e-mail: gusarovaann@mail.ru

В статье представлена сущностная характеристика модели подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту для работы в системе дополнительного образования детей, которая отражает процесс, направленный на формирование интегративного свойства личности специалиста, как с общепринятыми компетенциями в ее структуре, так и специальными (дополнительными): гендерной, этической и здоровьесберегающей. Основными компонентами модели являются: педагогические принципы, средства, содержание, присущие традиционной образовательной практике, а так же важнейшие, на наш взгляд, детерминанты - педагогические условия и специфики дополнительного образования детей. В результате введения представленной модели в образовательный процесс ВУЗа, а так же экспериментальной проверке ее эффективности, мы делаем вывод о том, что педагогический потенциал модели влияет на успешное становление компетентного будущего специалиста в области физической культуры и спорта для работы в системе дополнительного образования детей.

MODEL TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR WORK IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Gusarova A.N.

Mari State University, Yoshkar -Ola (424000 , Yoshkar -Ola , pl. Lenin 1), e-mail: gusarovaann@mail.ru

The article presents the essential characteristic of the model of training future specialists in physical culture and sports in the system for additional education of children, which reflects a process aimed at the formation of the integrative properties of the individual professional, as with conventional competencies in its structure, and special (additional): gender, ethical and health-preserving. The main components of the model are: pedagogical principles, tools, content, inherent in traditional educational practices, as well as the most important, in our view , the determinants - pedagogical conditions and specifics of additional education. The introduction of this model in the educational process of the university, as well as experimental verification of its effectiveness, we conclude that the pedagogical potential of the model affect the successful establishment of a competent future specialist in physical education and sport to work in the system of additional education.

ПРИНЦИПЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гусарова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440017, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: mn_gusarova@mail.ru

Главной целью данной работы является определение теоретических основ и принципов построения информационной образовательной среды. Выделены принципы проектирования образовательной среды. Выявлено, что при проектировании информационной образовательной среды необходимо учитывать способности студентов к выбранной профессиональной деятельности и уровень знаний каждого обучающегося, необходимо учитывать возможность для индивидуальной траектории обучения. Преподаватели, которые активно занимаются разработкой и использованием образовательных сред, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Определены минимальные требования к преподавателю для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды. Для преподавателей специальных дисциплин необходимо обладать предметно-углубленной информационно-коммуникационной компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании своего предмета.

PRINCIPLES AND THEORETICAL BASES OF DESIGN OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Gusarova M.N.

Penza State University, Penza, Russia (440017, Penza, str. Krasnaya, 40), e-mail: mn_gusarova@mail.ru

Main goal of this work is definition of theoretical bases and the principles of creation of the information educational environment. The principles of design of the educational environment are allocated. It is revealed that at design of the information educational environment it is necessary to consider abilities of students to the chosen professional activity and level of knowledge of everyone being trained, it is necessary to consider opportunity for an individual trajectory of training. Teachers who actively are engaged in development and use of educational environments, have to possess sufficient level of readiness for use of means of informatization of education in educational process. The minimum requirements to the teacher for effective use of opportunities of the information educational environment are defined. For teachers of special disciplines it is necessary to possess the subject and profound information and communication competence corresponding to conscious methodically competent use of information and communication technologies in teaching of the subject.

ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Гусев Д.А., Аксюченко В.Н.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

В статье рассматриваются проблемы приобщения сельских школьников к конкурсной исследовательской деятельности. Имидж современной общеобразовательной школы во многом определяется успешным участием ее воспитанников во всевозможных исследовательских конкурсах. Обобщая опыт работы многих сельских школ по реализации в них исследовательской деятельности, следует отметить, что для успешной реализации данного направления необходимо соблюдение определенных требований как в период подготовки самого исследования, так и в момент его презентации. На основе проведенного исследования были выделены восемь основных составляющих результата детского исследования, подлежащих оцениванию и раскрывающих особенности подготовки сельских школьников к исследовательским конкурсам. Результаты мониторинга исследо-