

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Гудалина Т.А.¹, Тараносова Г.Н.²

1 ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин», Тольятти, Самарская область, Россия
(445051, Тольятти, ул. М. Жукова, 20), e-mail: axanova@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Тольяттинского государственного университета», Тольятти, Самарская область, Россия
(445020, Тольятти, ул. Белорусская, 14), e-mail: taranosova@mail.ru

Разрабатывается актуальная тема формирования компетентных педагогических кадров как фактора, влияющего на качество социально-реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в условиях специализированного учреждения. Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью теоретического осмысления и методического обоснования сущности социально-профессиональной компетентности педагога и условий её формирования. Раскрывается содержание понятия «социально-профессиональная компетентность педагога социального приюта» как новообразования личности педагога, сформировавшееся при интеграции осознанных ценностных ориентаций и мотивов, личностных качеств, навыков социального взаимодействия, профессиональных знаний и умений, а также обеспечивающее продуктивное решение задач социальной адаптации несовершеннолетних, их реабилитации и успешной социализации в профессиональной деятельности. Представлены основные компоненты исследуемой компетентности: ценностно-мотивационный, психологический, социальный, функциональный. С учетом задач исследования определено понятие организационно-педагогические условия. Выявляется и обосновывается комплекс организационно-педагогических условий формирования социально-профессиональной компетентности.

**THE DESIGN OF THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS
OF SPECIAL INSTITUTIONS FOR MINORS**

Gudalina T.A.¹, Taranosova G.N.²

1 Togliatti social shelter «Dolphin», Togliatti, Russia (445051, Togliatti, street M. Zhukov, 20),
e-mail: axanova@yandex.ru

2 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445020, Togliatti, street Belarusian, 14),
e-mail: taranosova@mail.ru

Developing a relevant topic for the formation of competent teaching personnel as a factor influencing the quality of social and rehabilitation work with children left without parental care in socially dangerous situation or a difficult life situation, in terms of the specialized agencies. The relevance of the topic is due to the need for theoretical understanding and methodological substantiation of the essence of the socio-professional competence of the teacher and the conditions of its formation. The concept of “socio-professional competence of the teacher of social orphanage” as tumors of a teacher, formed by integrating conscious of value orientations and motives, personality, social skills, professional knowledge and skills, as well as providing productive solving problems of social adaptation of minors, their rehabilitation and successful socialization in professional activities. Presents the main components of the analyzed competence: value-motivational, psychological, social, functional. Taking into account the objectives of the study defined the concept of organizational-pedagogical conditions. Identifies and substantiates the complex of organizational-pedagogical conditions of formation of professional competence.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Гусарова А.Н.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 1),
e-mail: gusarovaann@mail.ru

В статье представлена сущностная характеристика модели подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту для работы в системе дополнительного образования детей, которая отражает процесс, направленный на формирование интегративного свойства личности специалиста, как с общепринятыми компетенциями в ее структуре, так и специальными (дополнительными): гендерной, этической и здоровьесберегающей. Основными компонентами модели являются: педагогические принципы, средства, содержание, присущие традиционной образовательной практике, а так же важнейшие, на наш взгляд, детерминанты - педагогические условия и специфики дополнительного образования детей. В результате введения представленной модели в образовательный процесс ВУЗа, а так же экспериментальной проверке ее эффективности, мы делаем вывод о том, что педагогический потенциал модели влияет на успешное становление компетентного будущего специалиста в области физической культуры и спорта для работы в системе дополнительного образования детей.