

FEATURES LEANING INFORMATIONAL READING HIGH SCHOOL STUDENTS**Grigoryeva E.Y.**

State Educational Establishment of Higher Professional Education Moscow City Teacher's Training University.
Institute of Foreign Languages (Moscow 10506, Russian Federation, Maliy Kazenny per. 5b)

The article deals with the problem of educating students for informational reading in school. Analyzed the levels of understanding of the text, the formation of skills related to handling linguistic material and skills related to understanding the content of the text. In the process of working with texts students master background knowledge, without which familiarity with the culture of the target language country would be impossible. Possession of linguistic units with national-cultural component provides students with an adequate perception of the information received. We consider the system tasks to the texts: job to lift the difficulties meaningful plan associated with background knowledge; job to lift the language difficulties; job training the most efficient methods of extracting information from text to take account of its genre; task to monitor understanding of the content of the text.

**МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Григорян М.Э.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия
(603950, г.Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23). e-mail: mara.manushak@mail.ru

Переход на компетентностно-ориентированное образование заключается в требованиях формировать в результате обучения как профессиональные, так и общекультурные компетенции, значимые не только в будущей профессиональной деятельности, но и в общесоциальной адаптации. Каждый раздел математики вносит свой вклад в процесс реализации данных требований. Некоторые из них успешно можно формировать, лишь включая в содержание образования элементы истории математики. Теория вероятностей имеет богатую и поучительную историю. Она наглядно показывает, как возникали ее основные понятия и развивались методы из задач, с которыми сталкивался общественный прогресс. В статье рассмотрены формы, средства и методы включения элементов истории математики в процесс обучения теории вероятностей. Приведены исторические сведения по теории вероятностей, которые иллюстрируют возможности применения элементов истории математики в процессе реализации требований современных стандартов среднего профессионального образования. Представленный материал может быть использован на занятиях по теории вероятностей, а главное - он способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

**HOW TO MAKE MATHEMATICS HISTORY A PART OF PROBABILITY
THEORY TEACHING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Grigoryan M.E.

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
(23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhni Novgorod, Russia), e-mail: mara.manushak@mail.ru

The current process of transition to competence-oriented education includes the emerging requirements to develop professional and cultural competences as a learning outcome. Those competences play an important role in future professional work and social adaptation as well. Each branch of mathematics science contributes to the process of requirement implementation. Some of them cannot be realized unless mathematics history is part and parcel of learning. Probability theory has a rich and instructive history. It demonstrates how its basic concepts emerged and how the solution of social tasks led to methods development. The article describes forms, means, ways, and methods aimed at including mathematics history into probability theory teaching. The article gives some historic data which illustrate the capacity of mathematics history in teaching, particularly today when current standards of vocational education are being implemented. The material presented here can be used at probability theory classes. What is more, it promotes the development of students' general and professional competencies.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА С КАМЕРНЫМ АНСАМБЛЕМ
СМЕШАННОГО ТИПА**

Гришкова О.Ю.

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18), e-mail:muz.mggu@mail.ru

В статье рассматривается исторический аспект возникновения и развития камерных ансамблей, а также специфика и основные принципы работы в камерном инструментальном ансамбле смешанного типа. Ансамблевое музелирование раскрывается не только как разновидность деятельности, но и как вид и форма обучения музыке. Устойчивый интерес учащихся к ансамблевому музелированию позволяет эффективно решать