

на выработку у учащихся навыков поведения в хозяйственной жизни, понимание ими основ рыночного механизма. На основе опыта, накопленного в странах с развитой рыночной экономикой, сделаны выводы о том, что именно модель школьного обучения экономики обуславливает низкий уровень подготовки работников малого сектора экономики, что требует поиска новой модели обучения школьников основам экономики и предпринимательства на всех этапах школьного обучения.

## RECENT ISSUES OF ECONOMIC EDUCATION IN SCHOOLS

**Grebennikov O.V.**

The Kuban State University, Krasnodar, Russia (350080, Krasnodar, steet Sormovskaya, 173), olegvlad@inbox.ru

The article analyzes the place of the course of Economics in the educational program, the prevailing approaches to teach economics at school and assesses their effectiveness. Considering the purpose of teaching the author presents the point of view according to which the teaching of economics in schools should be focused on the development of students' skills in the conduct of economic life, their understanding of the fundamentals of the market mechanism. On the basis of the experience gained in countries with developed market economies, we make conclusions that such kind of model of school economy causes low level of knowledge of workers in the small sector of the economy, which requires finding a new model of teaching students the basics of economics and business at all stages of schooling.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Гребенникова В.М.**

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, vmgrebennikova@mail.ru

В статье проанализирована эволюция институтов инклюзивного образования и их роль в общей системе организации обучения. Рассмотрены этапы становления инклюзивного образования их эволюция от моделей специального обучения до совместного, «включенного» обучения детей с различными образовательными потребностями. Проведен анализ нормативных актов, заложивших правовые основы организации инклюзивного образования на международном уровне и в Российской Федерации, дана оценка действующей системы нормативного обеспечения права равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Раскрыты региональные аспекты организации системы инклюзивного образования.

## REGULATORY BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

**Grebennikova V.M.**

The Kuban State University, Krasnodar, vmgrebennikova@mail.ru

The article analyzes the evolution of inclusive education institutions and their role in the overall system of studying process organization. We examine the stages of inclusive education models formation, their evolution from special education to the joint, “included” teaching children with different educational needs. We analyze regulations which provide legal basis for the organization of inclusive education at the international level and in the Russian Federation, and assess the current system of regulatory right to equal education for all students with all different special educational needs and individual capabilities in accordance with the Federal Law “About Education in the Russian Federation”. Regional aspects of an inclusive education system are revealed.

## МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВИДОВ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

**Греков Ю.А., Кравчук А.И.**

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия Минздрава России», Омск, Россия  
(644043, Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: grek\_of@mail.ru

В данной статье представлена методика педагогического контроля для оценки видов подготовленности благодаря использованию наиболее важных качеств и способностей в танцевальном спорте на этапе начальной подготовки. Выделены основные и дополнительные информативные показатели в каждом виде подготовленности, что позволяет тренерам оперативно управлять подготовленностью танцоров, направив усилия на коррекцию отстающих показателей и совершенствование особенно тех показателей, которые влияют на спортивный результат. Разработаны этапные модельные характеристики танцоров 7 и 8 лет, позволяющие определить готовность к выступлению на соревнованиях и прогнозировать спортивные результаты. Определены двигательные качества и способности танцоров 7 и 8 лет, имеющие достоверное развитие на каждом году тренировки этапа начальной подготовки. Показано значение переходного-подготовительного периода подготовки для совершенствования отстающих от норматива показателей видов подготовленности в процессе самостоятельных занятий танцоров 7-8 лет.