MOTIVATION TO THE ORGANIZATION OF THE TEACHING STAFF OF DISTANCE LEARNING

Grabko E.Y., Lavina T.A.

The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Chuvash Republic, Cheboksary, K. Marks street, 38), e-mail: uimo_chgpu@mail.ru

The article analyzes the psychological and educational literature on motivation, the use of remote e-learning, distance learning technologies in the educational process of universities. The basic principles and methods of motivation of teachers to distance education are discussed in the blog community E-Learning PRO. Association of e-Learning professionals. Based on the materials of The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University analyzed conditions designed to encourage teaching staff to use activities in distance learning technologies for the professional tasks: training for teaching staff and staff of the university free of charge for full-time - remote special additional professional programs «Fundamentals of distance courses in environment Moodle» and «Organization distance learning in an educational institution», the annual competitions for distance learning courses and clubs with cash prize money, develop individual rating of the teacher, with the inclusion as a component of the application of distance learning technologies in their professional activities.

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Грачёв А.С., Марковской А.В., Иваненко Я.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: grachev@bsu.edu.ru

Данная статья оценивает воздействие физических упражнений силовой направленности на показатели ЧСС студентов специальной медицинской группы. Для определения пульсовых показателей в процессе выполнения физических упражнений использовались пульсотахографы Beurer PM 52 (10 штук) и Beurer PM 70 (10 штук). Эксперимент проводился в течение 5 месяцев (февраль – июнь 2014 г.) на базе учебно-спортивного комплекса НИУ «БелГУ» им. Светланы Хоркиной. В эксперименте приняли участия 80 студентов (40 девушек и 40 юношей), отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что при выполнении предложенных физических упражнений ЧСС испытуемых находилось в диапазоне 100–155 уд/мин, что соответствует нулевой и первой зонам интенсивности. Также было установлено, что для лиц, имеющих низкий уровень физической подготовленности, целесообразно использовать физические упражнения с фитболом и физические упражнения с собственным весом тела. Занятия в тренажерном зале рекомендуется проводить только после формирования у занимающихся адаптационных механизмов к нагрузкам с силовой направленностью.

ASSESSING THE IMPACT OF DIFFERENT POWER EXERCISES ON FUNCTIONING CARDIOVASCULAR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

Grachev A.S., Markovskoy A.V., Ivanenko Y.V.

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),
e-mail: grachev@bsu.edu.ru.

This article assesses the impact of power exercise on heart rate of students of special medical group. To determine the pulse parameters during physical exercise used heart rate monitor Beurer PM 52 (10 pieces) and Beurer PM 70 (10 pieces). The experiment was conducted for 5 months (February – June 2014) on the basis of educational and sports complex NRU "BSU" names Svetlana Khorkina. In the experiment, was attended by 80 students (40 girls and 40 boys) referred for health to special medical group. These results indicate that when participants did exercise, they have HR between 100–155 BPM, which corresponds to zero and first zone intensity. It was also found that individuals with low levels of physical fitness appropriate to use physical exercises with fitball and exercise with your own body weight. Training in the gym is recommended only after the formation of adaptive mechanisms in dealing with the power to the load direction.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Гребенников О.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанского государственного университета», г. Краснодар, Россия
(350080, Краснодар, ул. Сормовская 173), olegvlad@inbox.ru

В статье проанализировано место курса экономики в образовательной программе, сложившееся подходы к преподаванию экономики в школе, дана оценка их эффективности. Рассматривая цели преподавания автор излагает точку зрения, в соответствии с которой преподавание экономики в школе должно быть ориентировано

на выработку у учащихся навыков поведения в хозяйственной жизни, понимание ими основ рыночного механизма. На основе опыта, накопленного в странах с развитой рыночной экономикой, сделаны выводы о том, что именно модель школьного обучения экономики обуславливает низкий уровень подготовки работников малого сектора экономики, что требует поиска новой модели обучения школьников основам экономики и предпринимательства на всех этапах школьного обучения.

RECENT ISSUES OF ECONOMIC EDUCATION IN SCHOOLS

Grebennikov O.V.

The Kuban State University, Krasnodar, Russia (350080, Krasnodar , steet Sormovskaya, 173), olegvlad@inbox.ru

The article analyzes the place of the course of Economics in the educational program, the prevailing approaches to teach economics at school and assesses their effectiveness. Considering the purpose of teaching the author presents the point of view according to which the teaching of economics in schools should be focused on the development of students' skills in the conduct of economic life, their understanding of the fundamentals of the market mechanism. On the basis of the experience gained in countries with developed market economies, we make conclusions that such kind of model of school economy causes low level of knowledge of workers in the small sector of the economy, which requires finding a new model of teaching students the basics of economics and business at all stages of schooling.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Гребенникова В.М.

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, vmgrebennikova@mail.ru

В статье проанализирована эволюция институтов инклюзивного образования и их роль в общей системе организации обучения. Рассмотрены этапы становления инклюзивного образования их эволюция от моделей специального обучения до совместного, «включенного» обучения детей с различными образовательными потребностями. Проведен анализ нормативных актов, заложивших правовые основы организации инклюзивного образования на международном уровне и в Российской Федерации, дана оценка действующей системы нормативного обеспечения права равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации». Раскрыты региональные аспекты организации системы инклюзивного образования.

REGULATORY BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Grebennikova V.M.

The Kuban State University, Krasnodar, vmgrebennikova@mail.ru

The article analyzes the evolution of inclusive education institutions and their role in the overall system of studying process organization. We examine the stages of inclusive education models formation, their evolution from special education to the joint, "included" teaching children with different educational needs. We analyze regulations which provide legal basis for the organization of inclusive education at the international level and in the Russian Federation, and assess the current system of regulatory right to equal education for all students with all different special educational needs and individual capabilities in accordance with the Federal Law "About Education in the Russian Federation". Regional aspects of an inclusive education system are revealed.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВИДОВ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

Греков Ю.А., Кравчук А.И.

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия Минздрава России», Омск, Россия (644043, Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: grek_of@mail.ru

В данной статье представлена методика педагогического контроля для оценки видов подготовленности благодаря использованию наиболее важных качеств и способностей в танцевальном спорте на этапе начальной подготовки. Выделены основные и дополнительные информативные показатели в каждом виде подготовленности, что позволяет тренерам оперативно управлять подготовленностью танцоров, направив усилия на коррекцию отстающих показателей и совершенствование особенно тех показателей, которые влияют на спортивный результат. Разработаны этапные модельные характеристики танцоров 7 и 8 лет, позволяющие определить готовность к выступлению на соревнованиях и прогнозировать спортивные результаты. Определены двигательные качества и способности танцоров 7 и 8 лет, имеющие достоверное развитие на каждом году тренировки этапа начальной подготовки. Показано значение переходно-подготовительного периода подготовки для совершенствования отстающих от норматива показателей видов подготовленности в процессе самостоятельных занятий танцоров 7-8 лет.