

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Горшенина С.Н.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия
(430007, Саранск, ул. Студенческая, 11а), e-mail: sngorshenina@yandex.ru

В современном мире наблюдается нарастание миграционных процессов, этнической ассимиляции, аккультурации, консолидации, следствием чего явилась активизация межкультурного и межэтнического взаимодействия. Одной из приоритетных установок реформирования российского образования как центральная задача определена подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурном мире. Организация образовательного процесса в условиях полиэтнической России во многом зависит от педагогов, которые должны приобщать детей к культуре своего народа, к культурному наследию других этносов. В данном исследовании представлен опыт разработки и внедрения дополнительной профессиональной программы как средства подготовки будущего педагога к деятельности в поликультурной образовательной среде. Приведена характеристика формируемых компетенций, предложено наполнение содержательного и процессуального аспекта подготовки.

THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM AS A MEANS TO TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO THE ACTIVITY IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Gorshenina S.N.

Mordovian State Pedagogical Institute n a. M.E. Evseviev, Saransk, Russia
(430007, Saransk, street Studencheskaya, 11A), e-mail: sngorshenina@yandex.ru

In the modern world it is observed the increase of migration processes, ethnic assimilation, acculturation, consolidation, resulting is the activation of intercultural and interethnic interaction. One of the priority setting of the Russian education reform as a central problem is defined training of the younger generation to live in a multicultural world. Organization of educational process in the conditions of multi-ethnic Russia largely depends on the teachers who have to introduce children to the culture of theirs people, to the cultural heritage of other ethnic groups. This study presents the experience of development and implementation of the additional professional program as a means to training of the future teacher to activity in a multicultural educational environment. The characteristic of the formed competences are given, the content of the substantive and procedural aspects of training is proposed.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СУБЪЕКТА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Горшкова В.В.¹, Дутова О.В.², Скачкова Е.Б.²

1 НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15)

2 ГУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», Санкт-Петербург, Россия
(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, 8)

В статье определены современные подходы к понятию адаптация с точки зрения бихевиоризма, интеракционизма, психоанализа и др. Раскрыты сущность и содержание социокультурной адаптации современных субъектов в условиях изменяющегося российского общества. Авторами выделены особенности адаптационного потенциала детей-сирот, дана характеристика разных типов адаптивных процессов (сотрудничество, соперничество и конфликт). Большое значение для понимания особенностей социальной среды, порождающей социальное сиротство, имеет введенное в социологию Э. Дюркгеймом понятие аномии, которое позволило определить факторы становления социокультурной адаптации сирот. Проанализированные социальные факторы становления социокультурной адаптации субъекта позволили авторам выделить критерии субъектной автономности адаптационного поведения сирот в современном российском обществе. Выделенные пути социокультурной адаптации детей-сирот в условиях изменяющегося российского общества определяют стратегию дальнейшего успешного решения поставленной проблемы. Статья может быть полезной студентам, аспирантам, специалистам социально-культурной сферы.

SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF A SUBJECT IN A CHANGING RUSSIAN SOCIETY

Gorshkova V.V.¹, Dutova O.V.², Skachkova E.B.²

1 Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia
(192238, St.-Petersburg, Fuchika Str., 15)

2 Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors "Prometheus", Russia
(8, Zaozernaja Str., St.Petersburg, 196084 Russia)

In article the modern approaches to the concept of adaptation, from the point of view бихевиоризма, интеракционизма, psychoanalysis and other considers the essence and content of socio-cultural adaptation of modern