

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гончарова О.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27), e-mail: goncharovao@inbox.ru

Проведен научный обзор появляющихся в системе образования инновационных технологий научно-методического сопровождения профессиональной педагогической деятельности образовательного учреждения и педагогов. В их качестве выделяются профессиональные тренинги, модерирование, консультирование, индивидуальная и групповая супервизия, тьюторство, образовательный консалтинг и аутсорсинг, коучинг, описываются из различные формы и методы, которые должны отвечать следующим требованиям: нежесткий диагностико-рекомендательный характер и их использование сопровождаемым по желанию; приоритет нравственно-этических принципов и неманипулятивность оказания содействия сопровождаемому. Выделенные технологий целесообразно реализовывать с помощью таких инновационных форм организации профессиональной деятельности как: педагогические сообщества, пилотные и инновационные площадки, сетевые структуры виртуальная образовательная среда, социальное партнерство. Отмечается, что выбор той или иной технологии научно-методического сопровождения зависит от уровня развития педагогического коллектива и квалификации педагогов образовательного учреждения.

INNOVATIVE TECHNOLOGY ORGANIZATIONS SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Goncharova O.V.

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Volograd State Pedagogical University», Volgograd, Russia (400066, Volgograd region., Volgograd, named Lenin Prospect, 27), e-mail: goncharovao@inbox.ru

In this article author analyzes the emerging system of education innovative technologies of scientific and methodological support of professional pedagogical activity of an educational institution and teachers. Such innovative technologies as professional training, moderation, counseling, individual and group supervision, tutoring, educational consulting and outsourcing, coaching, are described in various forms and methods that must meet the following requirements: non-rigid diagnostic and advisory in nature and their use is accompanied by the request; priority of moral and ethical principles and non manipulative assistance to attended. Dedicated technology is expedient to implement by means of innovative forms of organization of such professional activities as pedagogical community, pilot and innovative platforms, network structures virtual educational environment, social partnership. It is noted that the choice of a technology scientific and methodological support depends on the level of development of the teaching staff and the training of teachers of educational institutions.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Гончарова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, д. 69), e-mail: el16@mail.ru

В статье приводится перечень и раскрывается значение основных теоретико-методологических подходов к построению эффективной модели формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров, к которым отнесены: системный, деятельный и компетентностный подходы, разработанные для практического использования в реальном образовательном процессе при подготовке будущих менеджеров, а также раскрыта необходимость взаимосвязи и комплексного использования данных подходов; дается характеристика их содержания применительно к процессу формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров, выстраиваются связи между подходами, показаны варианты их практического применения. Также автор представляет совокупность педагогических условий, значительно повышающих эффективность функционирования авторской модели формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров. В нее входят следующие актуальные педагогические условия: построение педагогического сопровождения процесса формирования медиакомпетентности; включение студентов в творческую медиадеятельность; организация сетевого взаимодействия будущих менеджеров.

THEORETICAL-METHODOLOGICAL APPROACHES FOR BUILDING A MODEL OF THE FORMATION OF THE MEDIA COMPETENCE OF THE FUTURE MANAGERS

Goncharova T.M.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Prospect V.I. Lenin, 69), e-mail: el16@mail.ru

The article provides a list and reveals the significance of the main theoretical and methodological approaches to development of an effective model of formation of the media competence of the future managers, which include: system, active and competence-based approaches developed for practical use in real educational process in the preparation of future managers,

and also disclosed the need for interoperability and integrated use of these approaches; gives a description of their content in the process of formation of the media competence of the managers of the future, the wiring between the approach shown the ways of their practical application. Also the author is a combination of the pedagogical conditions, significantly increasing efficiency of functioning of the author's model of formation of the media competence of the future managers. It includes the following topical pedagogical conditions: construction of pedagogical support of process of formation of media competence; inclusion of students in the creative media activity; organization of networking between the managers of the future.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А., Гончарук С.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» («НИУ» БелГУ) Белгород, Россия (308015 Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: goncharuk@bsu.edu.ru

Среди студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета был проведен социологический опрос, целью которого, стало выявления уровня интереса к занятиям по дисциплине «Физическая культура». Исследования показали, что построение учебного процесса в рамках нормативного подхода, где важны чисто внешние показатели, а не сами занимающиеся, не вызывает особого желания заниматься физической культурой. Поэтому, При организации учебного процесса по физическому воспитанию необходимо учитывать, что главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация. Особое внимание следует уделить популяризации массовой физической культуры и спорта. Способствовать этому будет систематическое проведение спортивных соревнований, спортивных праздников не только среди студентов, но и среди всего населения страны.

OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE» IN CONDITIONS OF INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Goncharuk S.V., Soloveychenko E.G., Oleynik A.A., Goncharuk I.A.

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85), e-mail: goncharuk@bsu.edu.ru

Among the students a sociological survey was conducted in order to determine a level of students' interest on the subject "Physical Education". The research has shown that the construction of the educational process by means of the normative approach, in which external indicators are more important than students themselves, doesn't do justice in attraction to physical activity. Therefore, it's necessary to take into account that the main component for the successful realization of any activity, including sports one, is the motivation. Special attention should be paid to the promotion of mass physical culture and sports. To facilitate this will be the systematic conduct of sports competitions, sporting events, not only among students but also among the entire population.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Горбузова М.С., Соловьева В.В., Коробкова С.А.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», Волгоград, Россия (400131 Волгоград, площадь Павших Борцов, д. 1), e-mail: ms-sch@rambler.ru

В статье обоснована необходимость формирования исследовательских умений у будущих учителей. Уточнено определение и состав групп исследовательских умений у будущих учителей, согласно специфике будущей профессиональной деятельности. Авторы рассматривают самостоятельную работу как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и выделяют ее виды характерные для формирования исследовательских умений у будущих учителей. В статье описаны примеры использования видов самостоятельной работы при формировании определенных групп исследовательских умений. Авторами также описана этапная модель, в которой в качестве средства выступает самостоятельная работа и выполняет функции формирования исследовательских умений у будущих учителей.

FORMATION OF FUTURE TEACHERS' RESEARCHING SKILLS DURING THE PROCESS OF SELF-EDUCATIONAL WORK

Gorbuzova M.S., Solovyova V.V., Korobkova S.A.

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia (1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, 400131, Russian Federation), e-mail: ms-sch@rambler.ru

The necessity of future teachers' researching skills formation is substantiated in the article. The definition and the structure of future teachers' researching skills groups are amplified according to specifics of future professional activity. The authors consider self-educational work as a source of students' involvement into independent cognitive activity and pick out its types for the formation of future teachers' researching skills. The examples of self-educational work application during formation of certain researching skills groups are described in article. A stage model in which self-educational work is presented as the source and function of future teachers' researching skills formation is also described in the article.