

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гончарова О.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27), e-mail: goncharovao@inbox.ru

Проведен научный обзор появляющихся в системе образования инновационных технологий научно-методического сопровождения профессиональной педагогической деятельности образовательного учреждения и педагогов. В их качестве выделяются профессиональные тренинги, модерирование, консультирование, индивидуальная и групповая супервизия, тьюторство, образовательный консалтинг и аутсорсинг, коучинг, описываются из различные формы и методы, которые должны отвечать следующим требованиям: нежесткий диагностико-рекомендательный характер и их использование сопровождаемым по желанию; приоритет нравственно-этических принципов и неманипулятивность оказания содействия сопровождаемому. Выделенные технологий целесообразно реализовывать с помощью таких инновационных форм организации профессиональной деятельности как: педагогические сообщества, пилотные и инновационные площадки, сетевые структуры виртуальная образовательная среда, социальное партнерство. Отмечается, что выбор той или иной технологии научно-методического сопровождения зависит от уровня развития педагогического коллектива и квалификации педагогов образовательного учреждения.

INNOVATIVE TECHNOLOGY ORGANIZATIONS SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Goncharova O.V.

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Volograd State Pedagogical University», Volgograd, Russia (400066, Volgograd region., Volgograd, named Lenin Prospect, 27), e-mail: goncharovao@inbox.ru

In this article author analyzes the emerging system of education innovative technologies of scientific and methodological support of professional pedagogical activity of an educational institution and teachers. Such innovative technologies as professional training, moderation, counseling, individual and group supervision, tutoring, educational consulting and outsourcing, coaching, are described in various forms and methods that must meet the following requirements: non-rigid diagnostic and advisory in nature and their use is accompanied by the request; priority of moral and ethical principles and non manipulative assistance to attended. Dedicated technology is expedient to implement by means of innovative forms of organization of such professional activities as pedagogical community, pilot and innovative platforms, network structures virtual educational environment, social partnership. It is noted that the choice of a technology scientific and methodological support depends on the level of development of the teaching staff and the training of teachers of educational institutions.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Гончарова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, д. 69), e-mail: el16@mail.ru

В статье приводится перечень и раскрывается значение основных теоретико-методологических подходов к построению эффективной модели формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров, к которым отнесены: системный, деятельный и компетентностный подходы, разработанные для практического использования в реальном образовательном процессе при подготовке будущих менеджеров, а также раскрыта необходимость взаимосвязи и комплексного использования данных подходов; дается характеристика их содержания применительно к процессу формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров, выстраиваются связи между подходами, показаны варианты их практического применения. Также автор представляет совокупность педагогических условий, значительно повышающих эффективность функционирования авторской модели формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров. В нее входят следующие актуальные педагогические условия: построение педагогического сопровождения процесса формирования медиакомпетентности; включение студентов в творческую медиадеятельность; организация сетевого взаимодействия будущих менеджеров.

THEORETICAL-METHODOLOGICAL APPROACHES FOR BUILDING A MODEL OF THE FORMATION OF THE MEDIA COMPETENCE OF THE FUTURE MANAGERS

Goncharova T.M.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Prospect V.I. Lenin, 69), e-mail: el16@mail.ru

The article provides a list and reveals the significance of the main theoretical and methodological approaches to development of an effective model of formation of the media competence of the future managers, which include: system, active and competence-based approaches developed for practical use in real educational process in the preparation of future managers,