

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гогицаева О.У., Кочисов В.К.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова», Владикавказ, Россия
(362025, Владикавказ, ул. Ватутина 46), gogitsaeva@yandex.ru

Младшие школьники, овладевая приёмами учебной деятельности, учатся целенаправленно работать над собой. И здесь большую роль играют навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, ведь в этот возрастной период раскрываются многие индивидуальные особенности детей в разных сферах отношений. Очень важно не упустить резервы данного возраста, найти такое образование в структуре личности младшего школьника, которое соответствовало бы его возрастным возможностям. На наш взгляд таковым является саморегуляция, позитивно влияющая на индивидуальный учебно-познавательный процесс младших школьников. Причем личностная саморегуляция не сводится к выбору отдельных способов поведения, она состоит в формировании себя как личности, в отказе от негативных, сиюминутных эмоций, в способности отодвинуть свои эгоистические желания, ради достижения общей цели. Суть личностной саморегуляции младших школьников состоит в добровольном стремлении постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения с интересами других учащихся.

CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PERSONAL SELF-CONTROL AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Gogitsaeva O.U., Kochisov V.K.

North Ossetian State University, K.L.Hetagurova, Vladikavkaz, Russia (362025, Vladikavkaz, st. Vatutina 46),
gogitsaeva@yandex.ru

Younger school students, seizing methods of educational activity learn to work purposefully over itself. And here play skills of self-checking, self-organization and self-control large role, after all during this age period many specific features of children in different spheres of the relations reveal. It is very important not to miss reserves of this age, to find such education in structure of the identity of the younger school student which would correspond to his age opportunities. In our opinion that is the self-control which is positively influencing individual educational and informative process of younger school students. And personal self-control isn't reduced to a choice of separate ways of behavior, it consists in formation of as persons, in refusal of negative, momentary emotions, in ability to remove the egoistical desires, for the sake of achievement of a common goal. The essence of personal self-control of younger school students consists in voluntary aspiration constantly to correlate the actions, acts, intentions to interests of other pupils.

О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Головина О.В.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщений (Калужский филиал МИИТ)»,
г. Калуга, e-mail: golovinaov@mail.ru

Вопрос о преподавании истории математики в высшей школе обсуждается уже давно. В зависимости от стран и времени он решался и решается по-разному. В статье представлен опыт преподавания курса истории математики в вузах США и Западной Европы. Раскрыто содержание наиболее интересных, на взгляд автора, учебных программ по истории математики. Выявлены и проанализированы тенденции в преподавании курса истории математики в различных вузах. Анализ, проведенный по различным основаниям: форма изложения, содержание, направленность курса, позволил выделить пять групп учебных программ по истории математики. Проведены обобщение, систематизация и анализ существующих подходов к преподаванию истории математики и ее влияния на профессиональное обучение и воспитание будущего специалиста.

ABOUT TEACHING HISTORY OF MATHEMATICS IN WESTERN EUROPEAN UNIVERSITIES IN THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY

Golovina O.V.

Moscow State University of Railway Engineering (Kaluga Department of MIIT)

The question about teaching history of Mathematics at universities has already been discussed for a long time. Depending on countries and ages it was solved, and is being solved in different ways. The experience of teaching the course of History of Mathematics at universities in the USA and West Europe is represented in the article. The contents of the most interesting, at the author's point of view, curriculums in History of Mathematics are described. Tendencies in teaching the course of History of Mathematics at different universities are discovered and analysed. The analysis which is carried out on various bases: statement form, the contents, course orientation, allowed to allocate five groups of training programs on Mathematics History. Generalization, systematization and analysis of existent points of view to teaching History of Mathematics and its influence on vocational education of a future specialist were done.