

DEVELOPMENT OF CREATIVITY STUDENTS AS HUMAN RESOURCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Gladilina I.P.¹, Sergeeva S.A.¹, Iskra I.S.²

1 Moscow City Government University of Management in Moscow
(107045, Moscow, Sretenka Street 28, e-mail: gladilina.i@yandex.ru

2 Moscow State University for the Humanities. MA Sholokhov
(109240, Moscow, ul. Outer Radishevskaya d.16-18, e-mail: ira.iskra.87@mail.ru

Ability to solve non-standard personal and professional problems inherent in the people with the highest level of creativity. The development of creativity of students is an important scientific problem having theoretical and practical importance. The choice of this age group due to the fact that the students - a human resource of any country in solving the most difficult challenges facing humanity. The basis of solution of the problem, according to the authors, is the international cooperation in the field of innovation creative development of the individual. The main emphasis is on the understanding of social responsibility for the results of creative activity. The need for the development of creativity is formed and develops in students in the learning process in the institutions of higher education subject to an appropriate educational environment. This circumstance requires an expansion of vocational education, provided that a suitable environment. This circumstance requires the expansion of professional competence of the faculty in terms of their own creative development, as well as the organization of creative interaction with students.

СРЕДА SCRATCH КАК ОПЫТ СИНТЕЗА ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Гладилина О.Ю.

Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, д.37), e-mail: gladilina_edu@gmail.com

В статье раскрываются особенности обучения математике и информатике в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Сравниваются основные педагогические принципы и методологическое значение для современной педагогики компетентностного подхода и подходов, основанных на идеях конструктивизма. Среда Scratch является примером среды обучения, опирающейся на философию конструктивизма. Рассматриваются различные аспекты применения среды Scratch в учебном процессе, а именно – как среды программирования, как мультимедийной системы и как сетевого сообщества. Статья раскрывает влияние среды Scratch на развитие алгоритмического мышления школьников. Мы также подчеркиваем, что Scratch может рассматриваться в качестве инструмента социализации в информационном обществе, погружения в медиакультуру, а взаимодействие учащихся со средой Scratch – как средство адаптации в условиях сетевого пространства. Отдельного внимания заслуживают возможности применения среды Scratch в процессе реализации метода проектов.

SCRATCH AS AN EXAMPLE OF SYNTHESIS OF THE PHILISOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPTS AND COMPUTER TECHNOLOGY IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NEW GENERATION EDUCATION STANDARDS

Gladilina O.Y.

Penza State University Pedagogic Institute n.a. V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, 37 Lermontov Street),
gladilina_edu@gmail.com

The article studies particularities of learning mathematics and computer science associated with the implementation of the new generation education standards. We compare the basic pedagogical principles and methodological importance of competence and constructivist-based approaches for modern pedagogy. Scratch is an example of constructivist learning environments. We focus on various aspects of Scratch applying in the educational process, which are: Scratch as the educational programming language, Scratch as the multimedia system and Scratch as the online community. The article deals with impact of Scratch on the development of students' algorithmic thinking. We also stress that Scratch can be considered as an instrument of socialization in the information society, absorption media culture. The Scratch-based learning may be regarded as a means to adaptation in the network space. The potential of Scratch for method project implementing is worth special mention.

МОТИВАЦИЯ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А.

Московский городской университет управления Правительства Москвы
(107045, г. Москва, ул. Сретенка, д. 28), e-mail: gladilina.i@yandex.ru

Одним из важнейших направлений научных исследований является разработка и обоснование современного методического инструментария развития профессионализма кадров в сфере закупок. Принцип про-

фессионализма закреплён в статье 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Научные исследования проблем профессионализма в целом позволили сформулировать содержание данного понятия в сфере закупок. Экономическая и социальная эффективность закупочной деятельности во многом зависит от мотивации кадров в сфере закупок на рост их профессионализма. Среди множества теорий мотивации авторы статьи обосновывают иерархическую модель потребностей А. Маслоу, концепцию стимулирования работников Р. Херцберга, теорию потребностей в достижении Д. Мак Клелланда и Д. Аткинсона, теорию ожиданий В. Врума, теорию справедливости С. Адамса, интеграционную теорию Портера-Лауэла как наиболее эффективные в развитии мотивационного компонента структуры профессионализма заказчиков. Управление трудовой мотивацией кадров требует постоянного профессионального обучения. Знания теоретических основ мотивации труда позволят использовать полученные теоретические знания в создании системы мотивации кадров в сфере закупок; стимулировании труда заказчиков. Повышение уровня мотивированности заказчиков способствует решению многих проблем контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

MOTIVATING STAFF IN PROCUREMENT ON ECONOMIC AND SOCIAL EFFICIENCY OF PROCUREMENT

Gladilina I.P., Akimov N.A., Sergeeva S.A.

The Moscow City Government University of Management in Moscow (107045, Moscow, ul. Sretenka, 28),
e-mail: gladilina.i@yandex.ru

One of the most important areas of research is the development and study of modern methodological tools of professional development training in procurement. Professionalism principle enshrined in Article 44 of the Federal Law "On the contract system in procurement of goods, works and services for state and municipal needs." Research issues of professionalism in general possible to formulate the content of this concept in the area of procurement. Economic and social efficiency of procurement activities largely depends on the motivation of personnel in procurement on the growth of their professionalism. Among the many theories of motivation the authors justify the hierarchical model of Maslow's needs, the concept of employee incentive R. Hertzberg; theory needs to achieve D. Mc Clelland and D. Atkinson, V. Vroom expectations theory, a theory of justice S. Adamsa, integration theory Porter-Lowell as the most effective in the development of the motivational component of the structure of professionalism customers. Management of labor motivation of personnel requires constant training. Knowledge of the theoretical foundations of motivation allow the use of theoretical knowledge in the creation of a system of motivation of personnel in procurement; stimulating labor customers. Increased motivation of customers contributes to the solution of many problems of the contract system in the procurement of goods, works and services for state and municipal needs.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Нгуен Х.Н.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме организации учебного процесса иностранных студентов в российском вузе. В статье представлен анализ результатов анкетирования иностранных студентов I–III курсов Томского политехнического университета, целью которого являлось выявление основных причин затруднений в учебе. Анализ результатов анкетирования позволил наметить пути улучшения организации учебного процесса: повышение уровня знаний выпускников подготовительного отделения; сочетание разных форм проведения занятий; создание комплекса адаптированных учебно-методических материалов дисциплины; использование электронных ресурсов; совершенствование организации самостоятельной работы студентов. В статье показано, что организация самостоятельной работы иностранных студентов с применением комплекса адаптированных учебно-методических материалов дисциплины и электронных ресурсов направлена на результат качественного образования и реализацию личностно-ориентированного подхода обучения.

TEACHING METHODS TO ENHANCE INTERNATIONAL STUDENTS TRAINING AT THE RUSSIAN UNIVERSITY

Glazyrina E.D., Efremova O.N., Nguyen H.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The paper considers difficulties in international students training at the Russian university. The paper presents the questionnaire results of 1–3 year international students at Tomsk Polytechnic University. The goal of the questionnaire is to determine general difficulties in training that allows outline a way to further improvement of academic activities. The analysis of the survey results identified the ways to improve an educational process: student's performance enhancement, teaching session diversification, adapted teaching aids development, e-resources application, improving the organization of independent learning of students. The paper shows that international student's self-study as well as application of teaching aids and e-resources are oriented toward the achievement of learning outcomes and learner-oriented approach realization.