

block-modular technology are given. The results obtained allow to state the effectiveness of foreign language teaching on proposed model of block-modular technology's use aiming foreign language communicative competence formation.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Гитман Е.К.<sup>1</sup>, Михайлова Ю.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия (61400, Пермь, ул. Сибирская, 24)

2 ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова», Пермь, Россия (614000, Пермь, ул. Петропавловская, 23)

В статье предлагается модель формирования компетенции «готовность к работе в команде» как результат эмпирического исследования авторов. Данная компетенция рассматривается с позиции ФГОС ВПО третьего поколения, примерной программы по иностранному языку и требований современного рынка труда. Делается предположение о том, что потенциал дисциплины «Иностранный язык» в комплексном формировании этой компетенции огромен. Современные образовательные технологии, применяемые сегодня при обучении иностранному языку в вузе, при соблюдении ряда педагогических принципов и создании определенных дидактических условий будут способствовать формированию компетенции «готовность к работе в команде». Представляется целесообразным утверждение, что уровень сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции может повышаться в зависимости от уровня сформированности компетенции «готовность к работе в команде» у студентов неязыкового вуза, поскольку сегодня формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в образовательном процессе вуза следует рассматривать как процесс интеграции иноязычных способностей в сферу профессиональной деятельности будущих специалистов с развитием умений, посредством применения современных образовательных технологий, выстраивать стратегии коммуникативной деятельности.

### **FORMATION OF TEAM-WORKING COMPETENCE BY FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS**

**Gitman Y.K.<sup>1</sup>, Mikhaylova Y.V.<sup>2</sup>**

1 Perm State Humanities-Pedagogical University, Perm, Russia (614000, Perm, street Sibirskaja, 24)

2 Perm State Agricultural Academy n.a. D.N. Prjanishnikov, Perm, Russia (614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23)

The article deals with a model of team-working competence, as a result of the empirical research of the authors. This competence is considered from the position of the Federal State Educational Standard of higher professional education of the third generation, sample programs in foreign language and requirements of the modern labour market. Potential of the subject «Foreign language» in the complex developing of this competence is huge. Modern educational technologies used today in teaching foreign languages in higher education, provided by a number of pedagogical principles and the establishment of a specific didactic conditions will contribute to the development of the team-working competence. It seems reasonable to claim that the level of formation of foreign language professional communicative competence can be increased depending on the level of team-working competence of students of non-linguistic university. Today the formation of foreign language professional communicative competence in educational process of the University should be viewed as the process of integration of foreign language abilities in the sphere of professional activity of the future specialists with the development of skills through the use of modern educational technologies, build strategies communicative activity.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК КАДРОВОГО РЕСУРСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Гладилина И.П.<sup>1</sup>, Сергеева С.А.<sup>1</sup>, Искра И.С.<sup>2</sup>**

1 Московский городской университет управления Правительства Москвы (107045, Москва, ул. Сретенка, д.28), e-mail: gladilina.i@yandex.ru

2 Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18, e-mail: ira.iskra.87@mail.ru)

Умение нестандартно решать личные и профессиональные задачи присуще людям, обладающим высоким уровнем развития творчества. Развитие творчества студенческой молодежи является актуальной научной задачей, имеющей теоретическое и практическое значение. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что студенчество – это кадровый ресурс любой страны в решении сложнейших задач, встающих перед человечеством. Основа решения вопроса, по мнению авторов, заключается в международном взаимодействии в области инноваций творческого развития личности. Основной акцент сделан на понимании социальной ответственности за результаты творческой деятельности. Потребность в развитии творчества формируется и развивается у студенческой молодежи в процессе обучения в учреждениях высшего профессионального образования при условии создания соответствующей образовательной среды. Данное обстоятельство требует расширения профессионального образования при условии создания соответствующей среды. Данное обстоятельство требует расширения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава в части собственного творческого развития, а также организации творческого взаимодействия со студентами.

## DEVELOPMENT OF CREATIVITY STUDENTS AS HUMAN RESOURCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Gladilina I.P.<sup>1</sup>, Sergeeva S.A.<sup>1</sup>, Iskra I.S.<sup>2</sup>**

1 Moscow City Government University of Management in Moscow  
(107045, Moscow, Sretenka Street 28, e-mail: gladilina.i@yandex.ru

2 Moscow State University for the Humanities. MA Sholokhov  
(109240, Moscow, ul. Outer Radishevskaya d.16-18, e-mail: ira.iskra.87@mail.ru

Ability to solve non-standard personal and professional problems inherent in the people with the highest level of creativity. The development of creativity of students is an important scientific problem having theoretical and practical importance. The choice of this age group due to the fact that the students - a human resource of any country in solving the most difficult challenges facing humanity. The basis of solution of the problem, according to the authors, is the international cooperation in the field of innovation creative development of the individual. The main emphasis is on the understanding of social responsibility for the results of creative activity. The need for the development of creativity is formed and develops in students in the learning process in the institutions of higher education subject to an appropriate educational environment. This circumstance requires an expansion of vocational education, provided that a suitable environment. This circumstance requires the expansion of professional competence of the faculty in terms of their own creative development, as well as the organization of creative interaction with students.

### СРЕДА SCRATCH КАК ОПЫТ СИНТЕЗА ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Гладилина О.Ю.**

Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,  
Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, д.37), e-mail: gladilina\_edu@gmail.com

В статье раскрываются особенности обучения математике и информатике в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Сравниваются основные педагогические принципы и методологическое значение для современной педагогики компетентностного подхода и подходов, основанных на идеях конструктивизма. Среда Scratch является примером среды обучения, опирающейся на философию конструктивизма. Рассматриваются различные аспекты применения среды Scratch в учебном процессе, а именно – как среды программирования, как мультимедийной системы и как сетевого сообщества. Статья раскрывает влияние среды Scratch на развитие алгоритмического мышления школьников. Мы также подчеркиваем, что Scratch может рассматриваться в качестве инструмента социализации в информационном обществе, погружения в медиакультуру, а взаимодействие учащихся со средой Scratch – как средство адаптации в условиях сетевого пространства. Отдельного внимания заслуживают возможности применения среды Scratch в процессе реализации метода проектов.

### SCRATCH AS AN EXAMPLE OF SYNTHESIS OF THE PHILISOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPTS AND COMPUTER TECHNOLOGY IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NEW GENERATION EDUCATION STANDARDS

**Gladilina O.Y.**

Penza State University Pedagogic Institute n.a. V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, 37 Lermontov Street),  
gladilina\_edu@gmail.com

The article studies particularities of learning mathematics and computer science associated with the implementation of the new generation education standards. We compare the basic pedagogical principles and methodological importance of competence and constructivist-based approaches for modern pedagogy. Scratch is an example of constructivist learning environments. We focus on various aspects of Scratch applying in the educational process, which are: Scratch as the educational programming language, Scratch as the multimedia system and Scratch as the online community. The article deals with impact of Scratch on the development of students' algorithmic thinking. We also stress that Scratch can be considered as an instrument of socialization in the information society, absorption media culture. The Scratch-based learning may be regarded as a means to adaptation in the network space. The potential of Scratch for method project implementing is worth special mention.

### МОТИВАЦИЯ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А.**

Московский городской университет управления Правительства Москвы  
(107045, г. Москва, ул. Сретенка, д. 28), e-mail: gladilina.i@yandex.ru

Одним из важнейших направлений научных исследований является разработка и обоснование современного методического инструментария развития профессионализма кадров в сфере закупок. Принцип про-