

вание и доказательство при объяснении химических явлений и методики решения комплексных химико-педагогических учебно-познавательных проблем. Многофункциональный процесс формирования научного мышления включает четыре этапа. Первый этап – формирование умений анализировать и обобщать данные эксперимента, делать выводы. Второй этап – логично объяснять химические понятия, теории. Третий этап – формулировать гипотезы, высказывать догадки по решению проблемы, доказывать гипотезы теоретическим и экспериментальным путем с целью объяснения химического явления. Четвертый этап – решать комплексные воспитательные, методические, учебно-познавательные экспериментальные и расчетные химические задачи на основе межпредметных связей и осуществлять критическую самооценку выполненного задания. Выявлена устойчивая тенденция в переводе студентов с уровня формально-логических обобщений на уровень содержательных обобщений, а впоследствии – на уровень гипотетико-дедуктивного мышления и, соответственно, научного объяснения и прогнозирования явления, установления причинно-следственных связей, умения объяснить методику решения химической задачи.

CONTINUOUS CHEMICAL EDUCATION: FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING

Gilmanshina S.I.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (410008, Kazan, Kremlyovskaya street, 18), e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Revealed that the methodological work of the teacher in the process of explaining chemical phenomena, theories, natural laws can be traced five types of contradictions, which is developed on the basis of classification of chemical and pedagogical problem situations. The possibility of formation of scientific thinking of the future teachers of chemistry through the analysis of these contradictions and posing problems, hypotheses, their rationale and evidence in explaining the chemical phenomena and solve complex educational methods and pedagogical training and cognitive problems. Multifunctional formation process of scientific thinking involves four steps. The first stage - the formation of skills to analyze and summarize the experimental data and draw conclusions. The second stage - it is logical to explain chemical concepts, theories. The third stage - to formulate hypotheses, conjectures to solve the problem, prove the hypothesis theoretical and experimental way to explain chemical phenomena. Fourth stage - to solve complex educational, methodical, educational and cognitive experimental and computational tasks on the basis of chemical bonds and interdisciplinary exercise critical self-assessment assignments. Revealed a steady trend in the transfer of students from the level of formal logic level generalizations meaningful generalizations, and later - at the level of the hypothetical-deductive reasoning and, accordingly, a scientific explanation and prediction of phenomena, establishing causal relationships, the ability to explain the method of solving chemical problems.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Гитман Е.К.¹, Долматова Н.С.²

1 ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24)

2 ФГБОУ ВПО «Пермская Государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова», Пермь, Россия (614000, Пермь, Ул. Петропавловская, 23), e-mail: donase@mail.ru

Высокие требования к выпускникам вузов обусловили необходимость решения проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается в качестве интегративной характеристики квалифицированного специалиста. В статье уделяется внимание рассмотрению блочно-модульной технологии организации процесса обучения иностранному языку. Предполагается, что применение модели использования блочно-модульной технологии способствует повышению эффективности обучения иностранному языку. В качестве основной цели разработки модели выступает проектирование процесса обучения студентов неязыкового вуза с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базовом и продвинутом уровне. Приводятся результаты педагогического эксперимента по применению модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами блочно-модульной технологии. Полученные результаты позволяют констатировать эффективность обучения иностранному языку по предложенной модели применения блочно-модульной технологии с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

EFFECTIVENESS OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY'S USE IN SELF-STUDY WORK OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

Gitman Y.K.¹, Dolmatova N.S.²

1 Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24)

2 Perm State Agricultural Academy n. a. D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia (614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23), e-mail: donase@mail

High requirements to the graduates of higher educational establishments cause the necessity of solving the foreign language communicative competence formation's problem. Foreign language communicative competence is considered to be an integrative quality of a profoundly qualified specialist. The article deals with the block-modular technology in foreign language teaching. It is proposed that the use of block-modular technology's model raises the effectiveness of foreign language teaching. The main aim is to design the process of teaching a foreign language for non-linguistic students in order to form the foreign language communicative competence at basic and advanced levels. The results of the educational experiment on use of the model of foreign language communicative competence formation by means of

block-modular technology are given. The results obtained allow to state the effectiveness of foreign language teaching on proposed model of block-modular technology's use aiming foreign language communicative competence formation.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гитман Е.К.¹, Михайлова Ю.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия (61400, Пермь, ул. Сибирская, 24)

2 ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова», Пермь, Россия (614000, Пермь, ул. Петропавловская, 23)

В статье предлагается модель формирования компетенции «готовность к работе в команде» как результат эмпирического исследования авторов. Данная компетенция рассматривается с позиции ФГОС ВПО третьего поколения, примерной программы по иностранному языку и требований современного рынка труда. Делается предположение о том, что потенциал дисциплины «Иностранный язык» в комплексном формировании этой компетенции огромен. Современные образовательные технологии, применяемые сегодня при обучении иностранному языку в вузе, при соблюдении ряда педагогических принципов и создании определенных дидактических условий будут способствовать формированию компетенции «готовность к работе в команде». Представляется целесообразным утверждение, что уровень сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции может повышаться в зависимости от уровня сформированности компетенции «готовность к работе в команде» у студентов неязыкового вуза, поскольку сегодня формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в образовательном процессе вуза следует рассматривать как процесс интеграции иноязычных способностей в сферу профессиональной деятельности будущих специалистов с развитием умений, посредством применения современных образовательных технологий, выстраивать стратегии коммуникативной деятельности.

FORMATION OF TEAM-WORKING COMPETENCE BY FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS

Gitman Y.K.¹, Mikhaylova Y.V.²

1 Perm State Humanities-Pedagogical University, Perm, Russia (614000, Perm, street Sibirskaja, 24)

2 Perm State Agricultural Academy n.a. D.N. Prjanishnikov, Perm, Russia (614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23)

The article deals with a model of team-working competence, as a result of the empirical research of the authors. This competence is considered from the position of the Federal State Educational Standard of higher professional education of the third generation, sample programs in foreign language and requirements of the modern labour market. Potential of the subject «Foreign language» in the complex developing of this competence is huge. Modern educational technologies used today in teaching foreign languages in higher education, provided by a number of pedagogical principles and the establishment of a specific didactic conditions will contribute to the development of the team-working competence. It seems reasonable to claim that the level of formation of foreign language professional communicative competence can be increased depending on the level of team-working competence of students of non-linguistic university. Today the formation of foreign language professional communicative competence in educational process of the University should be viewed as the process of integration of foreign language abilities in the sphere of professional activity of the future specialists with the development of skills through the use of modern educational technologies, build strategies communicative activity.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК КАДРОВОГО РЕСУРСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гладилина И.П.¹, Сергеева С.А.¹, Искра И.С.²

1 Московский городской университет управления Правительства Москвы (107045, Москва, ул. Сретенка, д.28), e-mail: gladilina.i@yandex.ru

2 Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18, e-mail: ira.iskra.87@mail.ru)

Умение нестандартно решать личные и профессиональные задачи присуще людям, обладающим высоким уровнем развития творчества. Развитие творчества студенческой молодежи является актуальной научной задачей, имеющей теоретическое и практическое значение. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что студенчество – это кадровый ресурс любой страны в решении сложнейших задач, встающих перед человечеством. Основа решения вопроса, по мнению авторов, заключается в международном взаимодействии в области инноваций творческого развития личности. Основной акцент сделан на понимании социальной ответственности за результаты творческой деятельности. Потребность в развитии творчества формируется и развивается у студенческой молодежи в процессе обучения в учреждениях высшего профессионального образования при условии создания соответствующей образовательной среды. Данное обстоятельство требует расширения профессионального образования при условии создания соответствующей среды. Данное обстоятельство требует расширения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава в части собственного творческого развития, а также организации творческого взаимодействия со студентами.