

used in various cultural institutions are able to take into account the interests, the needs of young people. Socio-cultural activities perform several important tasks related to socialization and adaptation, creative development of the personality of the child, instilling a sense of respect and respect for national culture, traditions, customs; the formation of citizenship, which are implemented through awareness, culture-creative, recreational and Wellness, rehabilitation, prevention, communication functions. Should actively apply innovative forms of social and cultural activities that meet the requirements of the time.

АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Гибадуллин Н.В.^{1,2}

1 филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске»,
(626150, г. Тобольск, ул. Ремезова, 26)

2 Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства города Тобольска, Департамента социального развития Тюменской области, (626152, Тобольск, ул. Ремезова, д.27) e-mail: gibadullin_nail@mail.ru

В статье отражен опыт работы государственных образовательных и социальных учреждений, деятельность которых направлена на сопровождение замещающих семей по формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей семейных ценностей, в различных субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, особо внимание автора акцентировано на деятельности учреждений Уральского Федерального округа. Замещающая семья как один из институтов, направлена на социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создаёт условия для развития ребенка и получения им положительного опыта семейной жизни. Качественное сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами государственных образовательных и социальных учреждений по формированию семейных ценностей является немаловажным компонентом семейной успешности у детей в будущем. По результатам проведенного анализа реализуемых программ, деятельности учреждений определены проблемы и обозначен ряд психолого-педагогических условий, необходимых для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди них: повышение мотивации принятия детей в замещающую семью, создание для детей-сирот ситуации успеха, создание благоприятного психологического климата семьи.

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL AND SOCIAL INSTITUTIONS WITH SUBSTITUTE FAMILIES FOR THE FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT

Gibadullin N.V.^{1,2}

1 The Branch of Federal State Budget Educational University of Higher Professional Education
«Tyumen State University», (app. 26, Remezova street, Tobolsk, 626152)

2 Tobolsk department of guardianship, trusteeship and protection of the rights of the child of the Tyumen region department of social development (app. 27, Remezova street, Tobolsk, 626152.), e-mail: gibadullin_nail@mail.ru

The paper describes the experience of the state educational and social institutions which aimed at the support of adoptive families on the formation of family values for orphans and children left without parental care in different regions of the Russian Federation, municipal formations, particularly the author's attention is focused on the activities of the institutions of the Urals Federal district. Foster family as one of the institutions aimed at social protection of orphans and children left without parental care; it creates conditions for the development of the child and get them a positive experience of family life. High-quality support for families raising orphans and children left without parental care and specialists of the state educational and social institutions on the formation of family values is an important component of family success among children in the future. The results of the analysis programs, institutions defined the problem and identified a number of psychological and pedagogical conditions necessary for the formation of family values for children-orphans and children left without parental care, among them: increasing motivation for the adoption of children in foster family, the establishment of situation of success for orphans, the creation of a favorable psychological climate of the family.

НЕПРЕРЫВНОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Гильманшина С.И.

ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18),
e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Выявлено, что в методической деятельности учителя в процессе объяснения химических явлений, теорий, законов закономерно прослеживаются пять типов противоречий, на основе которых разработана классификация химико-педагогических проблемных ситуаций. Обосновывается возможность формирования научного мышления будущих учителей химии через анализ этих противоречий и постановку проблем, выдвижение гипотез, их обосно-

вание и доказательство при объяснении химических явлений и методики решения комплексных химико-педагогических учебно-познавательных проблем. Многофункциональный процесс формирования научного мышления включает четыре этапа. Первый этап – формирование умений анализировать и обобщать данные эксперимента, делать выводы. Второй этап – логично объяснять химические понятия, теории. Третий этап – формулировать гипотезы, высказывать догадки по решению проблемы, доказывать гипотезы теоретическим и экспериментальным путем с целью объяснения химического явления. Четвертый этап – решать комплексные воспитательные, методические, учебно-познавательные экспериментальные и расчетные химические задачи на основе межпредметных связей и осуществлять критическую самооценку выполненного задания. Выявлена устойчивая тенденция в переводе студентов с уровня формально-логических обобщений на уровень содержательных обобщений, а впоследствии – на уровень гипотетико-дедуктивного мышления и, соответственно, научного объяснения и прогнозирования явления, установления причинно-следственных связей, умения объяснить методику решения химической задачи.

CONTINUOUS CHEMICAL EDUCATION: FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING

Gilmanshina S.I.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (410008, Kazan, Kremlyovskaya street, 18), e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Revealed that the methodological work of the teacher in the process of explaining chemical phenomena, theories, natural laws can be traced five types of contradictions, which is developed on the basis of classification of chemical and pedagogical problem situations. The possibility of formation of scientific thinking of the future teachers of chemistry through the analysis of these contradictions and posing problems, hypotheses, their rationale and evidence in explaining the chemical phenomena and solve complex chemical methods and pedagogical training and cognitive problems. Multifunctional formation process of scientific thinking involves four steps. The first stage - the formation of skills to analyze and summarize the experimental data and draw conclusions. The second stage - it is logical to explain chemical concepts, theories. The third stage - to formulate hypotheses, conjectures to solve the problem, prove the hypothesis theoretical and experimental way to explain chemical phenomena. Fourth stage - to solve complex educational, methodical, educational and cognitive experimental and computational tasks on the basis of chemical bonds and interdisciplinary exercise critical self-assessment assignments. Revealed a steady trend in the transfer of students from the level of formal logic level generalizations meaningful generalizations, and later - at the level of the hypothetical-deductive reasoning and, accordingly, a scientific explanation and prediction of phenomena, establishing causal relationships, the ability to explain the method of solving chemical problems.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Гитман Е.К.¹, Долматова Н.С.²

1 ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24)

2 ФГБОУ ВПО «Пермская Государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова», Пермь, Россия (614000, Пермь, Ул. Петропавловская, 23), e-mail: donase@mail.ru

Высокие требования к выпускникам вузов обусловили необходимость решения проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается в качестве интегративной характеристики квалифицированного специалиста. В статье уделяется внимание рассмотрению блочно-модульной технологии организации процесса обучения иностранному языку. Предполагается, что применение модели использования блочно-модульной технологии способствует повышению эффективности обучения иностранному языку. В качестве основной цели разработки модели выступает проектирование процесса обучения студентов неязыкового вуза с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базовом и продвинутом уровне. Приводятся результаты педагогического эксперимента по применению модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами блочно-модульной технологии. Полученные результаты позволяют констатировать эффективность обучения иностранному языку по предложенной модели применения блочно-модульной технологии с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

EFFECTIVENESS OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY'S USE IN SELF-STUDY WORK OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

Gitman Y.K.¹, Dolmatova N.S.²

1 Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24)

2 Perm State Agricultural Academy n. a. D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia (614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23), e-mail: donase@mail

High requirements to the graduates of higher educational establishments cause the necessity of solving the foreign language communicative competence formation's problem. Foreign language communicative competence is considered to be an integrative quality of a profoundly qualified specialist. The article deals with the block-modular technology in foreign language teaching. It is proposed that the use of block-modular technology's model raises the effectiveness of foreign language teaching. The main aim is to design the process of teaching a foreign language for non-linguistic students in order to form the foreign language communicative competence at basic and advanced levels. The results of the educational experiment on use of the model of foreign language communicative competence formation by means of