

used in various cultural institutions are able to take into account the interests, the needs of young people. Socio-cultural activities perform several important tasks related to socialization and adaptation, creative development of the personality of the child, instilling a sense of respect and respect for national culture, traditions, customs; the formation of citizenship, which are implemented through awareness, culture-creative, recreational and Wellness, rehabilitation, prevention, communication functions. Should actively apply innovative forms of social and cultural activities that meet the requirements of the time.

АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Гибадуллин Н.В.^{1,2}

1 филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске»,
(626150, г. Тобольск, ул. Ремезова, 26)

2 Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства города Тобольска, Департамента социального развития Тюменской области, (626152, Тобольск, ул. Ремезова, д.27) e-mail: gibadullin_nail@mail.ru

В статье отражен опыт работы государственных образовательных и социальных учреждений, деятельность которых направлена на сопровождение замещающих семей по формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей семейных ценностей, в различных субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, особо внимание автора акцентировано на деятельности учреждений Уральского Федерального округа. Замещающая семья как один из институтов, направлена на социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создаёт условия для развития ребенка и получения им положительного опыта семейной жизни. Качественное сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами государственных образовательных и социальных учреждений по формированию семейных ценностей является немаловажным компонентом семейной успешности у детей в будущем. По результатам проведенного анализа реализуемых программ, деятельности учреждений определены проблемы и обозначен ряд психолого-педагогических условий, необходимых для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди них: повышение мотивации принятия детей в замещающую семью, создание для детей-сирот ситуации успеха, создание благоприятного психологического климата семьи.

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL AND SOCIAL INSTITUTIONS WITH SUBSTITUTE FAMILIES FOR THE FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT

Gibadullin N.V.^{1,2}

1 The Branch of Federal State Budget Educational University of Higher Professional Education
«Tyumen State University», (app. 26, Remezova street, Tobolsk, 626152)

2 Tobolsk department of guardianship, trusteeship and protection of the rights of the child of the Tyumen region department of social development (app. 27, Remezova street, Tobolsk, 626152.), e-mail: gibadullin_nail@mail.ru

The paper describes the experience of the state educational and social institutions which aimed at the support of adoptive families on the formation of family values for orphans and children left without parental care in different regions of the Russian Federation, municipal formations, particularly the author's attention is focused on the activities of the institutions of the Urals Federal district. Foster family as one of the institutions aimed at social protection of orphans and children left without parental care; it creates conditions for the development of the child and get them a positive experience of family life. High-quality support for families raising orphans and children left without parental care and specialists of the state educational and social institutions on the formation of family values is an important component of family success among children in the future. The results of the analysis programs, institutions defined the problem and identified a number of psychological and pedagogical conditions necessary for the formation of family values for children-orphans and children left without parental care, among them: increasing motivation for the adoption of children in foster family, the establishment of situation of success for orphans, the creation of a favorable psychological climate of the family.

НЕПРЕРЫВНОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Гильманшина С.И.

ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18),
e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Выявлено, что в методической деятельности учителя в процессе объяснения химических явлений, теорий, законов закономерно прослеживаются пять типов противоречий, на основе которых разработана классификация химико-педагогических проблемных ситуаций. Обосновывается возможность формирования научного мышления будущих учителей химии через анализ этих противоречий и постановку проблем, выдвижение гипотез, их обосно-