

но-культурных условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга обучающихся, материально-техническим и всесторонним информационно-технологическим обеспечением. Патриотическое воспитание суворовцев в специализированных закрытых учреждениях образования должно осуществляться на основе военно-музыкальных традиций с учетом следующих социально-культурных условий: обеспечение тесной взаимосвязи учебно-воспитательного процесса и социально-культурной деятельности учащихся специализированного закрытого учреждения образования; внедрение технологий социально-культурной деятельности в учебно-воспитательный процесс в специализированного закрытого учреждения образования; формирование у суворовцев мотивации к участию в социально-культурной деятельности, способствующей раскрытию их личностного потенциала, самореализации как гражданина и патриота; развитие самодетельного творчества суворовцев в досуговом пространстве специализированного закрытого учреждения образования, в том числе на основе расширения форм коллективного творчества педагогов и суворовцев в освоении военно-музыкальных традиций; обеспечение участия суворовцев в крупных социально-культурных проектах, способствующих преемственности военно-музыкальных традиций.

### **SOCIO-CULTURAL CONDITIONS PATRIOTICHESKOGO EDUCATION OF CADETS IN SPECIALIZED MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Gerasimov A.P.**

Moscow state University of culture and arts, Moscow.obl., Russia ( 141406, Khimki, street Library,7),  
e-mail: muskadet@mail.ru

The article deals with the organization of Patriotic education of cadets in Russia, which is a unique system of pre-University education, including Suvorov, Nakhimov military Academy, cadet (naval cadet, Cossack cadet), presidential cadet school Board wards of the Ministry of defense of the Russian Federation and the Moscow military music school-based invariant educational programs enterprise vocational and General training, taking into account the main provisions of socio-cultural education. The quality of pre-University educational institutions of the Ministry of defense of the Russian Federation is achieved by maintaining exemplary internal order, the creation of the necessary social conditions for successful learning, living, life and leisure of students, logistical and comprehensive information technology security. Patriotic education of cadets in specialized private educational institutions should be carried out on the basis of military music traditions with the following socio-cultural conditions: maintenance of close relationships training educational process and socio-cultural activities of students of specialized private institutions of education; introduction of technologies in socio-cultural activities in the educational process in a specialized private institutions of education; the formation of cadets motivation to participate in socio-cultural activities, contributing to the disclosure of their personal potential, self-fulfillment as a citizen and patriot; the development of Amateur art of cadets at the leisure space of a specialized private institutions of education, including on the basis expansion of forms of collective creativity of teachers and cadets in the development of military music traditions; ensuring the participation of cadets in the larger socio-cultural projects that promote continuity of military music tradition.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СИРОТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Герасимова И.А.**

ФБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия  
(141406, г.Химки, ул. Библиотечная,7), e-mail:gerasimova-ira@mai.ru

Статья посвящена проблеме профилактики девиантных форм поведения среди сирот средствами социально-культурной деятельности. Основываясь на воспитательном потенциале социально-культурной деятельности, возможно создать такие условия развития, адаптации и включения в социальное творчество детей сирот и подростков, которые способствовали бы раскрытию личностного потенциала, формированию ценностных ориентаций, предотвращению девиаций. Современное разнообразие досуговых форм, применяемых в различных учреждениях культуры, способны учитывать интересы, потребности молодых людей. Социально-культурные мероприятия выполняют ряд важных задач, связанных с социализацией и адаптацией, творческим развитием личности ребенка, воспитанием чувства уважения и бережного отношения к национальной культуре, традициям, обычаям; формированием гражданской позиции, которые реализуются через информационно-просветительные, культурно-творческие, рекреативно-оздоровительные, реабилитационные, профилактические, коммуникационные функции. Следует активно применять инновационные формы социально-культурных мероприятий, которые отвечают требованиям времени.

### **EDUCATIONAL POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES IN THE PROCESS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ORPHANS: HISTORICAL ASPECT**

**Gerasimova I.A.**

FBO VPO «Moscow state University of culture and arts», Moscow, Russia  
(141406 Moscow region, Khimki, street Library, 7), e-mail:gerasimova-ira@mai.ru

The article is devoted to the problem of prevention of deviant behaviour among orphans, by means of socio-cultural activities. Based on the educational potential of socio-cultural activities it is possible to create such conditions for the development, adaptation and inclusion in social work children and adolescents, which would contribute to the disclosure of personal potential, formation of values, to prevent deviations. The modern variety of leisure forms

used in various cultural institutions are able to take into account the interests, the needs of young people. Socio-cultural activities perform several important tasks related to socialization and adaptation, creative development of the personality of the child, instilling a sense of respect and respect for national culture, traditions, customs; the formation of citizenship, which are implemented through awareness, culture-creative, recreational and Wellness, rehabilitation, prevention, communication functions. Should actively apply innovative forms of social and cultural activities that meet the requirements of the time.

### **АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Гибадуллин Н.В.<sup>1,2</sup>**

1 филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске»,  
(626150, г. Тобольск, ул. Ремезова, 26)

2 Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства города Тобольска, Департамента социального развития Тюменской области, (626152, Тобольск, ул. Ремезова, д.27) e-mail: gibadullin\_nail@mail.ru

В статье отражен опыт работы государственных образовательных и социальных учреждений, деятельность которых направлена на сопровождение замещающих семей по формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей семейных ценностей, в различных субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, особо внимание автора акцентировано на деятельности учреждений Уральского Федерального округа. Замещающая семья как один из институтов, направлена на социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создаёт условия для развития ребенка и получения им положительного опыта семейной жизни. Качественное сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами государственных образовательных и социальных учреждений по формированию семейных ценностей является немаловажным компонентом семейной успешности у детей в будущем. По результатам проведенного анализа реализуемых программ, деятельности учреждений определены проблемы и обозначен ряд психолого-педагогических условий, необходимых для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди них: повышение мотивации принятия детей в замещающую семью, создание для детей-сирот ситуации успеха, создание благоприятного психологического климата семьи.

### **ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL AND SOCIAL INSTITUTIONS WITH SUBSTITUTE FAMILIES FOR THE FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT**

**Gibadullin N.V.<sup>1,2</sup>**

1 The Branch of Federal State Budget Educational University of Higher Professional Education  
«Tyumen State University», (app. 26, Remezova street, Tobolsk, 626152)

2 Tobolsk department of guardianship, trusteeship and protection of the rights of the child of the Tyumen region department of social development (app. 27, Remezova street, Tobolsk, 626152.), e-mail: gibadullin\_nail@mail.ru

The paper describes the experience of the state educational and social institutions which aimed at the support of adoptive families on the formation of family values for orphans and children left without parental care in different regions of the Russian Federation, municipal formations, particularly the author's attention is focused on the activities of the institutions of the Urals Federal district. Foster family as one of the institutions aimed at social protection of orphans and children left without parental care; it creates conditions for the development of the child and get them a positive experience of family life. High-quality support for families raising orphans and children left without parental care and specialists of the state educational and social institutions on the formation of family values is an important component of family success among children in the future. The results of the analysis programs, institutions defined the problem and identified a number of psychological and pedagogical conditions necessary for the formation of family values for children-orphans and children left without parental care, among them: increasing motivation for the adoption of children in foster family, the establishment of situation of success for orphans, the creation of a favorable psychological climate of the family.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Гильманшина С.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18),  
e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Выявлено, что в методической деятельности учителя в процессе объяснения химических явлений, теорий, законов закономерно прослеживаются пять типов противоречий, на основе которых разработана классификация химико-педагогических проблемных ситуаций. Обосновывается возможность формирования научного мышления будущих учителей химии через анализ этих противоречий и постановку проблем, выдвижение гипотез, их обосно-