

триваемых компетенций определяются соответствующие дисциплины учебного плана. Приводятся примеры, иллюстрирующие междисциплинарность при формировании профессиональных компетенций в процессе обучения.

INTERDISCIPLINARY LINKS AND COMPETENCE APPROACH TO TRAINING BACHELORS

Garkina I.A., Danilov A.M., Markelova I.V.

Penza State University of Architecture and Construction, Penza

Determined by the way transition from the traditional requirements (mastering student standard set of knowledge and skills) to the competence approach (development of abilities to navigate in a variety of complex, unpredictable work situations). Analyzed the competence-credit learning format based on the modern paradigm of interdisciplinary aspects of science and education. The formation (interdisciplinary communication and continuity of mathematical training accounted) of competencies (given in state educational standard for training bachelors in «Construction») on the example Penza State University of Architecture and Construction is given; competences specified for each discipline curriculum. Provides examples that illustrate the formation of interdisciplinary professional competences in the learning process.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Герасимов И.В., Алдошин А.В.

ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орел, Россия
(302027, Орел, ул. Игнатова, 2), e-mail: orurinst@rambler.ru

Сложные условия служебной деятельности сотрудников полиции предъявляют повышенные требования к их профессиональной подготовленности. Успех в формировании и развитии компонентов профессиональной подготовленности зависит от умения преподавателя вызывать у курсантов психические реакции, характерные для реальной обстановки. Эта задача разрешается путем воспроизведения внешних черт служебной обстановки, моделирования ситуаций, имитации различных психогенных факторов. Важно предоставление курсантам возможности применения оружия и спецтехники, использование на занятиях элементов внезапности, высокой скорости передвижения, быстрого изменения обстановки, не стандартности моделируемых ситуаций, риска, самостоятельности действий, с постепенным повышением сложности обрабатываемых задач и увеличением продолжительности воздействия высоких физических нагрузок.

PHYSICAL TRAINING AND SPORT AS AN IMPORTANT ELEMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF CADETS OF INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Gerashimov I.V., Aldoshin A.V.

Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia named after V.V. Lukianova, Orel, Russia
(302027, Orel, street Ignatova, 2), e-mail: orurinst@rambler.ru

Difficult conditions of office activity of police officers impose increased requirements to their professional readiness. The success in formation and development of components of professional readiness depends on ability of the teacher to cause in cadets mental reactions, characteristic for a real situation. This task is resolved by reproduction of external lines of an office situation, modeling of situations, imitation of various psychogenic factors. Granting to cadets of possibility of a use of weapons and special equipment, use on occupations of elements of suddenness, high speed of movement, fast change of a situation, not commonality of the modelled situations, risk, independence of actions, with gradual increase of complexity of the fulfilled tasks and increase in duration of impact of high physical activities.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Герасимов А.П.

ФБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия
(141406, г. Химки, ул. Библиотечная, 7), e-mail: muskadet@mail.ru

В статье рассмотрена организация патриотического воспитания суворовцев в России, которая осуществляется в уникальной системе довузовского образования, включающая суворовские, нахимовские военные училища, кадетские (морской кадетский, казачий кадетский) корпуса, президентские кадетские училища, пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации и Московское военно-музыкальное училище на основе инвариантных образовательных программ предпрофессиональной и общей подготовки, с учетом основных положений социально-культурного воспитания. Качество работы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации достигается поддержанием образцового внутреннего порядка, созданием необходимых социаль-