

e-learning resources for the organization of independent work of students in this article. We have developed an electronic educational resource into the LMS MOODLE elementary mathematics for 2-nd year students' direction 050100.62 "Teacher's training Education" type "Mathematics and Computer Science". Experimental study was conducted in 2012-2014, on the basis of the faculty of physics and mathematics at Yelabuzhskaya Institute of Kazan (Volga) Federal University.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ»

Гарафутдинова Г.Р.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, филиал в г. Чистополе, Россия (422980, Чистополь, ул. Студенческая, д.15), e-mail: www.filinch.ru

Компетентностный подход к оценке качества результата образования приводит к появлению большого числа инноваций в образовательной среде. Особенно это заметно в системе высшего профессионального образования вследствие её высокого творческого потенциала. Однако не всегда можно адекватно оценить результаты введенных инноваций. В статье предлагаются критерии оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности при подготовке студентов по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Преимуществами оценки с использованием количественных критериев являются: конкретность критериев оценки; высокая степень убедительности и доказательности результатов; мотивация руководства и преподавателей на повышение результативности труда. Основные недостатки применения количественных оценок в образовании: наличие существенных затруднений или невозможность количественных измерений некоторых видов деятельности; необходимость тщательной разработки критериев оценки и, главное, соответствующих инструментов количественных измерений; сложность и трудоемкость оценки ввиду большого объема систематических работ по мониторингу; наличие проблемы распределения и оценки участия сотрудников в коллективных формах инновационной деятельности; невозможность выявления потенциала работников, их внутренних резервов, целей и проблем.

CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS INNOVATIONNO-EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY IN PREPARATION OF STUDENTS ON DIRECTION «EXPLOITATION OF TRANSPORT AND TECHNOLOGICAL MACHINES AND COMPLEXES»

Garafutdinova G.R.

The Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Professional Education of Kazan (Volga) Federal University, Branch in Chistopol town, Russia (422980, Chistopol, Studencheskaya St, 15), e-mail: www.filinch.ru

Competence approach to assessing the quality of the education leads to the emergence of a large number of innovations in the educational environment. This is especially noticeable in the system of higher professional education owing to its high creative potential. However, it is not always possible to adequately assess the results of the introduced innovations. The article proposed criteria for assessing the effectiveness of innovation and educational activities for students on speciality «Exploitation of transport and technological machines and complexes». Advantages of an assessment with use of quantitative criteria are: specificity of criteria of an assessment; a high degree of persuasiveness and evidence results; motivation of a management and teachers on increase of productivity of work. The basic lacks of application of quantitative assessments of formation: availability of essential difficulties or impossibility of quantitative measurements of some activities; an indispensability of careful development of criteria of an assessment and, the main thing, appropriating tools of quantitative measurements; complexity and labour input of an assessment in view of great volume of regular works on monitoring; availability of a problem of distribution and an assessment of participation of employees in collective forms of innovative activity; impossibility of revealing of potential of workers, their internal reserves, objectives and problems.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Гаркуша Н.С.

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгород, Россия (308007, Белгород, ул. Студенческая 14, кор. 4), e-mail: garnatalya@mail.ru

В настоящей статье представлен анализ дефиниции «тенденции», дана интерпретация феномена «тенденции развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении», которые рассматриваются как направленность политики воспитания, детерминированная историческими, политическими, национальными, социально-экономическими, культурными и др. факторами, и определяющая перспективы развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Обоснована классификация тенденций развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, включающая деление тенденций по признакам: масштабности (глобальные, страновые), фазам развития (зарождающиеся, установившиеся, завершающиеся: исчезающие и переходящие в закономерности), длительности (краткосрочные, долгосрочные), сущности (затрагивающие теоретические и практические аспекты). Для полного понимания сущности определенного вида тенденций рассматриваются примеры конкретных тенденций развития системы воспитания.