МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Галимуллина Э.З.

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (Республика Татарстан, 423630, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: EZGalimullina@kpfu.ru

В статье обсуждается роль интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс при подготовке студентов-бакалавров направления «Прикладная информатика в экономике». Предлагаются формы и методы организации занятий, основанные на использовании сетевых курсов на площадках дистанционного обучения, с целью повышения интерактивности учебного процесса. Выдвинуто предположение о том, что интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс позволяет повысить уровень самостоятельности и познавательной активности студентов при изучении курса «Информационная безопасность». В результате исследования были определены основные компоненты механизма интеграции интерактивных технологий в процесс самостоятельной деятельности студентов.

MECHANISMS INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER SCHOOL

Galimullina E.Z.

Yelabuga institute of the Kazan federal university (Tatarstan, 423630, Elabuga, Kazanskaya Street, 89), e-mail: EZGalimullina@kpfu.ru

The article discusses the introduction of interactive technologies into education of undergraduate students who are trained in the direction: "Applied Informatics in economics". Forms and methods of the organization of the occupations, based on use of network courses on platforms of distance learning, for the purpose of increase of interactivity of educational process are offered. The assumption that integration of interactive technologies into educational process allows to raise level of independence and informative activity of students when studying course "Information security" is made. As a result of research the main components of the mechanism of integration of interactive technologies in process of independent activity of students were defined.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Ганеева А.Р.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Россия (423600, Республика Татарстан, Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: aigul_ganeeva@mail.ru

Общая проблема нашего исследования обусловлена необходимостью эффективно организовать самостоятельную работу студентов по математическим дисциплинам вуза, чтобы достичь максимально значительных результатов обучения. Поэтому возникает необходимость разрабатывать новые формы и методы организации самостоятельной работы студентов с использованием новых информационных технологий. Применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы предполагает обеспечение студента методическими и учебными материалами нового типа – электронными образовательными ресурсами. В статье экспериментальными методами доказывается эффективность применения электронного образовательного ресурса по организации самостоятельной работы студентов. Нами был разработан электронный образовательный ресурс в среде LMS MOODLE по элементарной математике для студентов 2 курса по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Математика и информатика». Экспериментальное исследование было проведено в 2012-2014 гг. на базе физико-математическом факультете Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN THE ASPECT OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK AT THE FACULTY OF PHYSICS AND MATHEMATICS

Ganeeva A.R.

Yelabuzhskya Institute FGAOU VPO "Kazan (Volga Region) Federal University", Yelabuga, Russia (423600, Republic of Tatarstan, Yelabuga, str. Kazan, 89), e-mail: aigul_ganeeva@mail.ru

The general problem of our investigation is to organize students' independent work effectively on mathematical disciplines of the university, in order to achieve the maximum significant result of teaching. That's why it is necessary to develop new forms and methods of independent work of students using new information technologies. The use of new information technologies in the organization of independent work intends for ensuring students with teaching and learning materials of a new type - electronic educational resources. It is proved with experimental methods of the effectiveness of

e-learning resources for the organization of independent work of students in this article. We have developed an electronic educational resource into the LMS MOODLE elementary mathematics for 2-nd year students' direction 050100.62 "Teacher's training Education" type "Mathematics and Computer Science". Experimental study was conducted in 2012-2014, on the basis of the faculty of physics and mathematics at Yelabuzhskya Institute of Kazan (Volga) Federal University.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРВЛЕНИЮ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ»

Гарафутдинова Г.Р.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, филиал в г. Чистополе, Россия (422980, Чистополь, ул. Студенческая, д.15), e-mail: www.filinch.ru

Компетентностный подход к оценке качества результата образования приводит к появлению большого числа инноваций в образовательной среде. Особенно это заметно в системе высшего профессионального образования вследствие её высокого творческого потенциала. Однако не всегда можно адекватно оценить результаты введенных инноваций. В статье предлагаются критерии оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности при подготовке студентов по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Преимуществами оценки с использованием количественных критериев являются: конкретность критериев оценки; высокая степень убедительности и доказательности результатов; мотивация руководства и преподавателей на повышение результативности труда. Основные недостатки применения количественных оценок в образовании: наличие существенных затруднений или невозможность количественных измерений некоторых видов деятельности; необходимость тщательной разработки критериев оценки и, главное, соответствующих инструментов количественных измерений; сложность и трудоемкость оценки ввиду большого объема систематических работ по мониторингу; наличие проблемы распределения и оценки участия сотрудников в коллективных формах инновационной деятельности; невозможность выявления потенциала работников, их внутренних резервов, целей и проблем.

CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS INNOVATSIONNO-EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY IN PREPARATION OF STUDENTS ON DIRECTION «EXPLOITATION OF TRANSPORT AND TECHNOLOGICAL MACHINES AND COMPLEXES»

Garafutdinova G.R.

The Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Professional Education of Kazan (Volga) Federal University, Branch in Chistopol town, Russia (422980, Chistopol, Studencheskaya St, 15), e-mail: www.filinch.ru

Competence approach to assessing the quality of the education leads to the emergence of a large number of innovations in the educational environment. This is especially noticeable in the system of higher professional education owing to its high creative potential. However, it is not always possible to adequately assess the results of the introduced innovations. The article proposed criteria for assessing the effectiveness of innovation and educational activities for students on speciality «Exploitation of transport and technological machines and complexes». Advantages of an assessment with use of quantitative criteria are: specificity of criteria of an assessment; a high degree of persuasiveness and evidence results; motivation of a management and teachers on increase of productivity of work. The basic lacks of application of quantitative assessments of formation: availability of essential difficulties or impossibility of quantitative measurements of some activities; an indispensability of careful development of criteria of an assessment and, the main thing, appropriating tools of quantitative measurements; complexity and labour input of an assessment in view of great volume of regular works on monitoring; availability of a problem of distribution and an assessment of participation of employees in collective forms of innovative activity; impossibility of revealing of potential of workers, their internal reserves, objectives and problems.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Гаркуша Н.С.

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгород, Россия (308007, Белгород, ул. Студенческая 14, кор. 4), e-mail: garnatalya@mail.ru

В настоящей статье представлен анализ дефиниции «тенденции», дана интерпретация феномена «тенденции развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении», которые рассматриваются как направленность политики воспитания, детерминированная историческими, политическими, национальными, социально-экономическими, культурными и др. факторами, и определяющая перспективы развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Обоснована классификация тенденций развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, включающая деление тенденций по признакам: масштабности (глобальные, страновые), фазам развития (зарождающиеся, установившиеся, завершающиеся: исчезающие и переходящие в закономерности), длительности (краткосрочные, долгосрочные), сущности (затрагивающие теоретические и практические аспекты). Для полного понимания сущности определенного вида тенденций рассматриваются примеры конкретных тенденций развития системы воспитания.