

## **МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Галимуллина Э.З.**

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Казанский (Приволжский) федеральный университет”  
(Республика Татарстан, 423630, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: EZGalimullina@kpfu.ru

В статье обсуждается роль интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс при подготовке студентов-бакалавров направления «Прикладная информатика в экономике». Предлагаются формы и методы организации занятий, основанные на использовании сетевых курсов на площадках дистанционного обучения, с целью повышения интерактивности учебного процесса. Выдвинуто предположение о том, что интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс позволяет повысить уровень самостоятельности и познавательной активности студентов при изучении курса «Информационная безопасность». В результате исследования были определены основные компоненты механизма интеграции интерактивных технологий в процесс самостоятельной деятельности студентов.

## **MECHANISMS INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER SCHOOL**

**Galimullina E.Z.**

Yelabuga institute of the Kazan federal university (Tatarstan, 423630, Elabuga, Kazanskaya Street, 89),  
e-mail: EZGalimullina@kpfu.ru

The article discusses the introduction of interactive technologies into education of undergraduate students who are trained in the direction: “Applied Informatics in economics”. Forms and methods of the organization of the occupations, based on use of network courses on platforms of distance learning, for the purpose of increase of interactivity of educational process are offered. The assumption that integration of interactive technologies into educational process allows to raise level of independence and informative activity of students when studying course “Information security” is made. As a result of research the main components of the mechanism of integration of interactive technologies in process of independent activity of students were defined.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

**Ганеева А.Р.**

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга,  
Россия (423600, Республика Татарстан, Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: aigul\_ganeeva@mail.ru

Общая проблема нашего исследования обусловлена необходимостью эффективно организовать самостоятельную работу студентов по математическим дисциплинам вуза, чтобы достичь максимально значительных результатов обучения. Поэтому возникает необходимость разрабатывать новые формы и методы организации самостоятельной работы студентов с использованием новых информационных технологий. Применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы предполагает обеспечение студента методическими и учебными материалами нового типа – электронными образовательными ресурсами. В статье экспериментальными методами доказываем эффективность применения электронного образовательного ресурса по организации самостоятельной работы студентов. Нами был разработан электронный образовательный ресурс в среде LMS MOODLE по элементарной математике для студентов 2 курса по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Математика и информатика». Экспериментальное исследование было проведено в 2012-2014 гг. на базе физико-математическом факультете Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

## **THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN THE ASPECT OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK AT THE FACULTY OF PHYSICS AND MATHEMATICS**

**Ganeeva A.R.**

Yelabuzhskya Institute FGAOU VPO “Kazan (Volga Region ) Federal University”, Yelabuga, Russia  
(423600, Republic of Tatarstan, Yelabuga, str. Kazan, 89 ), e-mail: aigul\_ganeeva@mail.ru

The general problem of our investigation is to organize students' independent work effectively on mathematical disciplines of the university, in order to achieve the maximum significant result of teaching. That's why it is necessary to develop new forms and methods of independent work of students using new information technologies. The use of new information technologies in the organization of independent work intends for ensuring students with teaching and learning materials of a new type - electronic educational resources. It is proved with experimental methods of the effectiveness of