

potential of Russian folk culture», «implementation of the pedagogical potential of Russian folk culture». The essential characteristics of Russian folk culture as complex a multifunctional system are revealed. These characteristics include general (consistency, historical continuity, structural properties, dynamism, being multispheric and organized) and specific (value and regulatory dependence, traditionalism, ethnocultural features). These characteristics are in constant interaction so they should be considered together. The article gives definition of components of Russian folk culture pedagogical potential: teaching, developing, educating, and value-normative. The article considers semantic content of these elements and their role in the development of creative ability of the teenager.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Газизова Т.В.¹, Зырянова О.Н.¹, Колесникова Т.А.¹, Осяк С.А.¹,
Бахор Т.А.¹, Коршунова В.В.²**

- 1 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru
2 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: wera7@mail.ru

В статье представлены некоторые результаты исполнения проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (рук. О.Г. Смолянинова), в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г., разворачивающегося на территории Красноярского края и реализуемого Сибирским федеральным университетом. Особое внимание уделено проектной деятельности, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности бакалавров при изучении дисциплин методической направленности, таких как «Детская литература с методикой преподавания», «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности», «Методика преподавания естественных наук в начальной школе».

A SIBIRONG PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE PROGRAMS UNDERGRADUATE IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

**Gazizova T.V.¹, Zyryanova O.N.¹, Kolesnikova T.A.¹, Osyak S.A.¹,
Bakhor T.A.¹, Korshunova V.V.²**

- 1 Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru
2 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79, e-mail: wera7@mail.ru

The article presents some results of the project unfolding in the Krasnoyarsk Territory “Strengthening the practical orientation of training future teachers in degree programs within the enlarged group of specialties” Education and Pedagogy “in direction” Psychological and Pedagogical Education “(Primary school teacher) on based networking organization of educational institutions, higher education programs and secondary vocational education” (directs the O.G. Smolyaninova) according to the State Contract №05.043.12.0031 from 18.06.2014g. implemented the Siberian Federal University. In the article the authors describe the results of their own research in the field of improving the preparation of future elementary school teachers, namely, the organization of pedagogical preparedness future teachers to participate in project activities and readiness to organize project activities in their future careers. The special attention is spared to project activity assisting the increase of motivation and efficiency of educational activity of bachelors at the study of disciplines of methodical orientation, such as “Child’s literature with methodology of teaching”, “Methodology of educating to labour and productive types of activity”, “Methodology of teaching of natural science at initial school”.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Газизуллина О.Р.¹, Осипов П.Н.²

- 1 ООО «Зубная лечебница», Казань, Россия (420073, г. Казань, Пр. Альберта Камалеева, д. 12) e-mail: odilia10@mail.ru
2 ИДПО ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань, Россия (420029, г. Казань, ул. Попова, 10, корп. «Г»), e-mail: posipov@rambler.ru

Выявлены и обоснованы факторы, формирующие ценностное отношение преподавателя высшей школы к здоровому образу жизни. На первом этапе изучали дезорганизирующие эмоциональные реакции и мышечно-энергетические зажимы, по Бойко В.В. На втором этапе оценивалась неудовлетворенность достижениями в основных аспектах социальной жизни. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича применялась на третьем этапе исследования. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у преподавателей высшей

школы определяется влиянием совокупности медицинских, социальных, психологических факторов. Для здорового образа жизни важно придерживаться модели баланса Н. Пезешкиана, в которой равнозначны аспекты «Здоровье – Деятельность – Контакты – Творчество». Если эффективное образование в области культуры здоровья может привести к изменению образа мыслей, переоценке жизненных ценностей и изменению стиля жизни в целом, закономерно сделать вывод – преподаватель высшей школы должен занимать первые ряды в команде «Здоровый образ жизни».

THE FORMATION OF VALUE RELATION OF HIGH SCHOOL TEACHERS TO A HEALTHY LIFESTYLE

Gazizullina O.R.¹, Osipov P.N.²

1 Dental clinic «Zubnaya Lechebnitza», Kazan, Russia (420073, Kazan, Albert Kamaleev avenue, 12),
e-mail: odilia10@mail.ru

2 IDPO FGBOU VPO «Kazan National Research Technological University», Kazan, Russia
(420029, Kazan, ul. Popova, 10, Bldg. «G»),
e-mail: posipov@rambler.ru

The factors forming value relation of a high school teacher to healthy lifestyle were revealed and substantiated. At the first stage the disorganizing emotional reactions and muscular-energy clamps according to Boyko V.V. were studied. At the second stage the dissatisfaction with achievements in the main aspects of social life was evaluated. The method of studying of value orientation by M. Rackitch was applied at the third stage of the study. The value relation of a high school teacher is determined by the complex of medical, social and psychological factors. In healthy lifestyle it is important to follow the model of balance by N. Pezeshkian, in which the aspects “Health-Activity-Contacts-Creation” are equal. If the effective education in health culture can result in the changes in the manner of thought, reevaluation of life values, changes in general lifestyle it is possible to conclude that a high school teacher must have the first position in the team “Healthy Lifestyle”.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гакова Е.В.

БГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия,
e-mail: rectorat@mgpu.misa.ac.ru

Современные молодые специалисты должны владеть не только знаниями и умениями будущей профессии, но и иметь некий багаж, который бы позволил им эффективно применять полученные знания и опыт, успешно интегрироваться в профессиональное пространство и стать конкурентоспособными не только в пределах нашей страны, но и при необходимости за рубежом. Креативность, как поведенческий конструкт, рассматривается исследователями как залог эффективности и успешности молодых специалистов, а также является объектом многочисленных исследований. Однако одни исследователи рассматривают креативность как компетентность, другие как компетенцию, что вносит разночтения в понятийный аппарат и негативно сказывается на дальнейших исследованиях. Компетенции в западной научной литературе рассматриваются как отдельные виды поведения, способствующие эффективной деятельности личности. Применяя компетенции к креативности, мы можем говорить об определенных видах креативного поведения, которые будут способствовать эффективной деятельности и личностной модификации. Креативность и компетенции тренируемы и развиваемы, так как проявляются через поведение. Необходимо создание педагогических условий и методов, способствующих развитию креативных компетенций в среде вуза.

TO THE QUESTION OF CREATIVE COMPETENCIES IN THE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

Gakova E.V.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia,
e-mail: rectorat@mgpu.misa.ac.ru

Modern young specialists must possess not only knowledge and skills of future profession, but also have some baggage that would allow them to integrate successfully into profession and become competitive not only within our country but also abroad. Creativity as a behavioral construct is considered by researchers as a guarantee of efficiency and success of young specialists and is the subject of numerous studies. However, some researchers consider creativity as competence when others as competency that makes confusion in the conceptual apparatus and has negative impact on further research. Competencies in the Western scientific literature are treated as individual behaviors that contribute to the efficient activities of an individual. Using competencies to creativity, we can talk about certain types of creative behavior that will promote effective operation and personal modifications. Creativity and competencies are trained and developed, as they are manifested through behavior. We must create educational conditions and practices to promote the development of creative competences in the environment of higher education.