

activity at change of external conditions, capable to affect such transformation that is the extremely important in the innovative environment. The structure of motivational readiness for innovative activity of graduates of higher education institution is allocated: adjusting, cognitive, konativny components. The contents of everyone and components and its place in structure of motivational readiness for innovative activity reveals.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ТАНЦУ «ВАЛЬС»

Вялкина Т.Г., Бабичева Е.С., Инев М.А., Царапкин Л.В.

ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет
Министерства образования и науки России, Волгоград, Россия, (400074, Волгоград, ул. Академическая 1),
e-mail: info@vgasu.ru

Рассмотрены материалы опроса студентов ВУЗа по организации занятий по физической культуре с выделением двух наиболее значимых компонентов, таких как стремление к гармоничному развитию, правильному телосложению и формированию красивой фигуры и проведение занятий с музыкальным сопровождением. Представлены оригинальные методические подходы к проведению занятий по физической культуре в ВУЗе с включением обучения и последующего совершенствования танцевальных движений вальса. Показано, что использование оригинальной методики проведения занятий по физической культуре в ВУЗе с обучением вальсу способствует адаптации организма занимающихся студентов к физическим нагрузкам, а сами занятия эмоционально окрашены и вызывают устойчивую потребность к двигательной активности. Вызывают коррекцию нарушений осанки.

TRAINING TECHNIQUE DANCE WALTZ IN A HIGH SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Vualkina T.G., Babicheva E.S., Inew M.A., Tsarapkin L.V.

Volgograd state University of architecture and construction, Volgograd, Russia
(Russia, 400074, Volgograd, Ul. Academic 1), e-mail: info@vgasu.ru.

Considered a survey of University students on the organization of physical training lessons with selection of the two most important components, such as the desire for harmonious development, the right body type and form a beautiful figure and lessons with music. Presents original methodology of teaching in physical education in high school including training and further improvement of the dance waltz movements. It is shown that using of an original teaching methods in physical education in high school together with learning to dance the waltz makes engaged students adapted to exercise, and the classes themselves are emotionally charged and cause a steady need for physical activity. Cause the correction of defects of bearing.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Гаврилова А.О.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400066, РФ, г. Волгоград, пр. Ленина, д. 27.), e-mail: alinagavrilova1@yandex.ru

В статье обоснована актуальность реализации педагогического потенциала русской народной культуры в процессе развития творческих способностей подростка. Проанализированы различные подходы к определению понятий «педагогический потенциал», «народная культура», «традиционная культура». Дано определение понятиям «педагогический потенциал русской народной культуры», «реализация педагогического потенциала русской народной культуры». Выявлены сущностные характеристики русской народной культуры как сложноорганизованной многофункциональной системы, среди которых общие (системность историческая преемственность, структурность, динамичность, мультисферность, организационность) и специфические (ценностная и нормативная обусловленность, традиционность, этнокультурность). Данные характеристики находятся в постоянном взаимодействии, их следует рассматривать в совокупности. Определены составляющие педагогического потенциала русской народной культуры: обучающая, развивающая, воспитывающая и ценностно-нормативная. Подробно рассмотрено смысловое содержательное наполнение данных составляющих и выявлена их роль в развитии творческих способностей подростка.

RUSSIAN FOLK CULTURE PEDAGOGICAL POTENTIAL STRUCTURE

Gavrilova A.O.

FSBEI HPE «Volgograd state socio-pedagogical university», Volgograd, Russia (400066, Russian Federation,
Volgograd, 27.Lenin prospect), e-mail: alinagavrilova1@yandex.ru

This article proves the relevance of Russian folk culture pedagogical potential implementation in the process of teenager's creative abilities development. It provides analysis of the various approaches to the definition of the terms "pedagogical potential", "folk culture", "traditional culture". The article provides the definition of concepts "pedagogical

potential of Russian folk culture», «implementation of the pedagogical potential of Russian folk culture». The essential characteristics of Russian folk culture as complex a multifunctional system are revealed. These characteristics include general (consistency, historical continuity, structural properties, dynamism, being multispheric and organized) and specific (value and regulatory dependence, traditionalism, ethnocultural features). These characteristics are in constant interaction so they should be considered together. The article gives definition of components of Russian folk culture pedagogical potential: teaching, developing, educating, and value-normative. The article considers semantic content of these elements and their role in the development of creative ability of the teenager.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Газизова Т.В.¹, Зырянова О.Н.¹, Колесникова Т.А.¹, Осяк С.А.¹,
Бахор Т.А.¹, Коршунова В.В.²**

- 1 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru
2 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: wera7@mail.ru

В статье представлены некоторые результаты исполнения проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (рук. О.Г. Смолянинова), в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г., разворачивающегося на территории Красноярского края и реализуемого Сибирским федеральным университетом. Особое внимание уделено проектной деятельности, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности бакалавров при изучении дисциплин методической направленности, таких как «Детская литература с методикой преподавания», «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности», «Методика преподавания естественных наук в начальной школе».

A SIBIRONG PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE PROGRAMS UNDERGRADUATE IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

**Gazizova T.V.¹, Zyryanova O.N.¹, Kolesnikova T.A.¹, Osyak S.A.¹,
Bakhor T.A.¹, Korshunova V.V.²**

- 1 Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru
2 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79, e-mail: wera7@mail.ru

The article presents some results of the project unfolding in the Krasnoyarsk Territory “Strengthening the practical orientation of training future teachers in degree programs within the enlarged group of specialties” Education and Pedagogy “in direction” Psychological and Pedagogical Education “(Primary school teacher) on based networking organization of educational institutions, higher education programs and secondary vocational education” (directs the O.G. Smolyaninova) according to the State Contract №05.043.12.0031 from 18.06.2014g. implemented the Siberian Federal University. In the article the authors describe the results of their own research in the field of improving the preparation of future elementary school teachers, namely, the organization of pedagogical preparedness future teachers to participate in project activities and readiness to organize project activities in their future careers. The special attention is spared to project activity assisting the increase of motivation and efficiency of educational activity of bachelors at the study of disciplines of methodical orientation, such as “Child’s literature with methodology of teaching”, “Methodology of educating to labour and productive types of activity”, “Methodology of teaching of natural science at initial school”.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Газизуллина О.Р.¹, Осипов П.Н.²

- 1 ООО «Зубная лечебница», Казань, Россия (420073, г. Казань, Пр. Альберта Камалеева, д. 12) e-mail: odilia10@mail.ru
2 ИДПО ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань, Россия (420029, г. Казань, ул. Попова, 10, корп. «Г»), e-mail: posipov@rambler.ru

Выявлены и обоснованы факторы, формирующие ценностное отношение преподавателя высшей школы к здоровому образу жизни. На первом этапе изучали дезорганизирующие эмоциональные реакции и мышечно-энергетические зажимы, по Бойко В.В. На втором этапе оценивалась неудовлетворенность достижениями в основных аспектах социальной жизни. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича применялась на третьем этапе исследования. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у преподавателей высшей