## АНТРОПНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Воронин Д.И., Стафеева А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
(603005, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1), mininuniver@mininuniver.ru

В статье рассматривается роль предметной, научной подготовки преподавателя в университете в соответствии со стандартами профессионального образования и структурой профессиональной деятельности преподавателя в современном образовательном пространстве. В статье предметом обсуждения является самоорганизация как форма и способ и одновременно реальный механизм осуществления процессов реализации объективно формирующихся закономерностей и тенденций развития образовательных технологий. Познавательная деятельность студентов в вузе не ограничивается познанием изучаемых предметов, формированием знаний и компетенций, но включает в себя также самопознание студентами самих себя, что выражается в росте их личностного самосознания и профессионального менталитета.

## ANTHROPIC AND ACTIVITY PARADIGM OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Voronin D.I., Stafeeva A.V.**

Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1),
mininuniver@mininuniver.ru

The article shows the role of scientific teachers training in University in accordance with the standards of professional education and professional activities of a teacher in a modern educational space. In article a subject of discussion is self-organizing as a form and a way and at the same time real mechanism of implementation of processes of realization of objectively being formed regularities and tendencies of development of educational technologies. Informative activity of students in higher education institution isn't limited to knowledge of studied subjects, formation of knowledges and competences, but includes also self-knowledge students theirself that is expressed in growth of their personal consciousness and professional mentality.

## СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Воропаева Е.Э.**

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,г.Шуя, Россия,
(155908, Шуя, ул.Кооперативная, 24) e-mai:sgpu@sspu.ru

В данной статье рассмотрена проблема готовности педагогов к инновационной деятельности. Дано авторское определение готовности педагога к инновационной деятельности. Проанализированы теоретические подходы ученых к структуре и содержательному наполнению компонентов готовности. Автором предложена структура готовности педагога к инновационной деятельности как интегративной характеристики личности, рассмотрены содержание мотивационного(потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности), когнитивного(базовый уровень и качество знаний, степень информированности по вопросам инноватики), личностного(способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности, творческие способности) и деятельностного (степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности) компонентов готовности педагогов к инновационной деятельности. Обосновываются критерии и показатели готовности, выделены уровни готовности педагогов к инновационной деятельности(начальный, низкий, средний, высокий), предложен инструментарий определения сформированности уровня готовности педагога к инновационной деятельности.

## THE STRUCTURE AND CRITERIAS OF READINESS OF THE TEACHER TO INNOVATE

**Voropaeva E.E.**

Shuya branch FSEI HPE «Ivanovo state University»,Shuy, Russia (155908, 24?Kooperativnaya st.,Shuya)
e-mai:sgpu@sspu.ru

This article considers the problem of readiness of teachers to innovation. Authors ' definition of readiness of the teacher to innovation. Analyzed the theoretical approaches of scientists to the structure and information content of the components of readiness. The author proposed structure of readiness of the teacher to innovation as an integrative characteristics of personality, discussed the content of motivation(demand and aspiration for professional self-development in the field of innovation activities), cognitive(basic level and quality of knowledge, awareness on the issues of innovation), personality(the ability to adequately assess yourself as a person, professional participant of educational process in the field of innovation, creativity) and activity(the degree of ownership of the knowledge and skills in the field of innovation) components of readiness of teachers to innovation. Grounded criterias and indicators of readiness levels of readiness of teachers to innovative activity(primary, low, medium, high), offers a methodology of determining the development level of readiness of the teacher to innovation.