нально-нравственной позиции курсанта. Дается характеристика понятий экстремальная ситуация и кризисные ситуации жизнедеятельности курсанта. Обосновывается деятельность педагога-наставника как субъекта профессионально-нравственного воспитания курсанта. Профессионально-нравственная позиция курсанта рассматривается как внутренний регулятив преодоления экстремальности и кризисности в профессионально-личностном становлении сотрудника ОВД.

VOCATIONAL AND MORAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL MINISTRY OF THE INTERIOR RUSSIA IN THE TRAINING OF CADETS TO OVERCOME EXTREME SITUATIONS

Vlasyuk I.V.[1], Chernigovsky V.N.[2]

1 FGBOU VPO Department of Pedagogy of the Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066,Volgograd, VGSPU ave., Them. V.I. Lenin, 27), e-mail: 418843@mail.ru
2 FGKOU VPO «Volgograd Academy of Ministry of Internal Affairs of Russia», Volgograd, Russia (400075, Volgograd, VA MIA Russia, str. Historical, 130), e-mail: vladimir.chernigovskij@yandex.ru

The specificity of professional moral education student in high school Russian Interior Ministry, highlighted features of the cadet activities associated with the daily life and the specifics of teaching - educational process in high school Russian Interior Ministry, the regularity of its influence on the formation of professional and moral position of the cadet. The characteristic of the concepts of extreme situation and livelihoods crisis cadet. Substantiates the work of the teacher-mentor as the subject of professional and moral education of the cadet. Vocational and moral position of the cadet is considered an internal regulative overcoming of extreme and crisis in vocational and personal formation of Police Officers.

АНАЛИЗ В ЗАДАЧАХ НА ПОСТРОЕНИЕ

Воистинова Г.Х.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия (453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

В данной статье проведен краткий анализ литературы, посвященной актуальной проблеме решения задач, в частности задач на построение, приведены методические указания по обучению студентов и учащихся решению задач на построение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что наибольшую трудность вызывают задачи на построение в силу специфики их решения: использование чертежных инструментов, выделение четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) и т.п. По мнению автора, наибольшую трудность при решении задач на построение вызывает именно этап анализа, на котором происходит процесс поиска решения задачи. Однако проблема обучения поиску решения задач на построение в научно-методической и учебной литературе не достаточно разработана. Автором предложена методика обучения учащихся и студентов поиску решения задач на построение на этапе анализа с помощью системы наводящих вопросов и разработанного правила-ориентира.

ANALYSIS IN PROBLEM ON CONSTRUCTION

Voistinova G.H.

Sterlitamak Branch of Federal State Budgetary Educational Institution «Bashkir State University», Sterlitamak Russia (453100, Sterlitamak, Lenin Prospect, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

In this article the short analysis of the literature devoted to an actual problem of drawing up and the solution of tasks, provides guidelines for teaching students and students solving construction problems. During the research it was revealed that the greatest difficulty is caused by the tasks on construction due to peculiarities of their decision: use of drawing tools, allocation of four stages (analysis, construction, proof and research), etc. According to the author, the greatest difficulty at the decision of tasks on construction is cause exactly the stage of analysis, which is the process of finding solutions to the tasks. However, the problem of teaching finding solutions to the tasks of building scientific-methodical and educational literature is not enough developed. The author suggests a technique of teaching students and pupils finding solutions of the tasks of building on the analysis stage through the system leading questions and developed rules-benchmark.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Володева А.А.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» Владикавказ, Россия (362015, Владикавказ, ул. Ватутина 44-46), e-mail:aleks-2014-aa@yandex.ru

В человеческом обществе одной из форм проявления нравственных отношений являются нравственные ценности, отражающие ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – мораль-

ные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости и счастья. В ценностях сконцентрирован жизненный опыт человечества, который в свою очередь посредством этих ценностей передается из поколения в поколение. Процесс постепенного освоения личностью этого опыта в результате нравственного воспитания определяется им как нравственное развитие. Роль школы в этом процессе велика, ведь нравственное воспитание учащихся осуществляется в ходе обучения, которое включает в себя способы взаимодействия учителя и учеников, содержание предметов, преподаваемых в школе, стиль отношений между учителем и учащимися; в ходе воспитания нравственных привычек.

THE PROBLEM OF MORAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Volodeva A.A.

North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz, Russia (362015, Vladikavkaz, Vatutina str. 44-46),
e-mail: aleks-2014-aa@yandex.ru

In human society, one of the forms of moral relations are moral values that reflect the value ideas relating to the field of moral conscience - the moral norms, principles, ideals, concepts of good and evil, justice and happiness. In values concentrated experience of humanity, which in turn means these values passed down from generation to generation. The gradual development of the personality of this experience as a result of moral education is defined by him as moral development. The role of the school in this process is high, because the moral education of students is carried out in the course of training, which includes methods of interaction between teacher and students, the content of the subjects taught in school, the style of the relationship between teacher and students; in the education of moral habits.

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М.

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия (163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17),
e-mail: n.flotskaya@narfu.ru

Рассмотрены основные модели реализации инклюзивного образования в конкретных европейских странах: Швеции, Дании, Франции, Финляндии и Норвегии. Модели проанализированы с точки зрения составляющих их элементов. Представлены разные уровни реализации инклюзивного образования: законодательный, национальный и муниципальный. Проведён анализ законодательных актов, принятых в конкретной стране, регламентирующих инклюзивное образование. Описана система подготовки педагогических кадров европейских стран для системы инклюзивного образования. Собранный практический материал позволил выделить и проанализировать формы реализации инклюзивного образования, а также различные аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Описаны основные проблемы и трудности реализации инклюзивного образования. Анализ опыта европейских стран показал, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. На муниципальном уровне должно быть обеспечено эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик. Опыт, накопленный в области инклюзивного обучения, свидетельствует о том, что пока система образования ни одной из европейских стран не содержит всех вышеуказанных необходимых компонентов.

INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION MODELA IN PRESENT DAY WORLD

Volskaya O.V., Flotskaya N.Y., Bulanova S.Y., Usova Z.M.

FSAEI HPE “Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov”, Arkhangelsk, Russia (17, NaberezhnayaSevernoyDviny, 163002),
e-mail: n.flotskaya@narfu.ru

Basic models of inclusive education implementation in specific European countries – Sweden, Denmark, France, Finland and Norway – are considered. The models have been analyzed from the standpoint of its component elements. Various levels of inclusive education implementation are represented: legislative, national, municipal. Legislative acts that regulate inclusive education in above countries have been analyzed. The system of inclusive education teachers training in European countries has been described. Practical materials collected allowed revealing and analyzing the forms of inclusive education implementation as well as various aspects of psychological and pedagogical support of schoolchildren with special educational needs. Main challenges and problems of inclusive education implementation have been described. Analysis of European countries experience showed that the system of legislative acts that declares the necessary rights and freedoms and mechanisms is essential for inclusive education implementation. At the same time national educational systems shall have clear concept and strategy of inclusive education implementation that includes staff training system.Effective scientific and methodological support of inclusive education practices shall be provided on the municipal level. Experience gained in the sphere of inclusive education shows that none of the European countries educational systems contains all above necessary components.