

нально-нравственной позиции курсанта. Даётся характеристика понятий экстремальная ситуация и кризисные ситуации жизнедеятельности курсанта. Обосновывается деятельность педагога-наставника как субъекта профессионально-нравственного воспитания курсанта. Профессионально-нравственная позиция курсанта рассматривается как внутренний регулятив преодоления экстремальности и кризисности в профессионально-личностном становлении сотрудника ОВД.

VOCATIONAL AND MORAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL MINISTRY OF THE INTERIOR RUSSIA IN THE TRAINING OF CADETS TO OVERCOME EXTREME SITUATIONS

Vlasuk I.V.¹, Chernigovsky V.N.²

1 FGBOU VPO Department of Pedagogy of the Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia
(400066, Volgograd, VGSPU ave., Them. V.I. Lenin, 27), e-mail: 418843@mail.ru

2 FGKOU VPO «Volgograd Academy of Ministry of Internal Affairs of Russia», Volgograd, Russia
(400075, Volgograd, VA MIA Russia, str. Historical, 130), e-mail: vladimir.chernigovskij@yandex.ru

The specificity of professional moral education student in high school Russian Interior Ministry, highlighted features of the cadet activities associated with the daily life and the specifics of teaching - educational process in high school Russian Interior Ministry, the regularity of its influence on the formation of professional and moral position of the cadet. The characteristic of the concepts of extreme situation and livelihoods crisis cadet. Substantiates the work of the teacher-mentor as the subject of professional and moral education of the cadet. Vocational and moral position of the cadet is considered an internal regulative overcoming of extreme and crisis in vocational and personal formation of Police Officers.

АНАЛИЗ В ЗАДАЧАХ НА ПОСТРОЕНИЕ

Воистинова Г.Х.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия
(453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

В данной статье проведен краткий анализ литературы, посвященной актуальной проблеме решения задач, в частности задач на построение, приведены методические указания по обучению студентов и учащихся решению задач на построение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что наибольшую трудность вызывают задачи на построение в силу специфики их решения: использование чертежных инструментов, выделение четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) и т.п. По мнению автора, наибольшую трудность при решении задач на построение вызывает именно этап анализа, на котором происходит процесс поиска решения задачи. Однако проблема обучения поиску решения задач на построение в научно-методической и учебной литературе не достаточно разработана. Автором предложена методика обучения учащихся и студентов поиску решения задач на построение на этапе анализа с помощью системы наводящих вопросов и разработанного правила-ориентира.

ANALYSIS IN PROBLEM ON CONSTRUCTION

Voistinova G.H.

Sterlitamak Branch of Federal State Budgetary Educational Institution «Bashkir State University», Sterlitamak Russia
(453100, Sterlitamak, Lenin Prospect, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

In this article the short analysis of the literature devoted to an actual problem of drawing up and the solution of tasks, provides guidelines for teaching students and students solving construction problems. During the research it was revealed that the greatest difficulty is caused by the tasks on construction due to peculiarities of their decision: use of drawing tools, allocation of four stages (analysis, construction, proof and research), etc. According to the author, the greatest difficulty at the decision of tasks on construction is cause exactly the stage of analysis, which is the process of finding solutions to the tasks. However, the problem of teaching finding solutions to the tasks of building scientific-methodical and educational literature is not enough developed. The author suggests a technique of teaching students and pupils finding solutions of the tasks of building on the analysis stage through the system leading questions and developed rules-benchmark.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Володева А.А.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» Владикавказ, Россия
(362015, Владикавказ, ул. Ватутина 44-46), e-mail: aleks-2014-aa@yandex.ru

В человеческом обществе одной из форм проявления нравственных отношений являются нравственные ценности, отражающие ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – мораль-