

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Веряскина А.Н.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Нижний Новгород, Россия  
(603950 г. Нижний Новгород, ГСП-292, просп. Гагарина, д.46),  
e-mail: veryaskina-an@mail.ru

Одной из ведущих тенденций, формирующих будущее человечества, является современный технологический переворот, кардинально меняющий взаимоотношения человека с миром. Комплекс объективных требований технологического переворота к обществу с необходимостью включает модернизацию сферы образования, обеспечивающей доступность научных знаний и информации – главного стратегического ресурса постиндустриальной эпохи, формирующей субъектность человека, активизирующей его профессионально-личностный потенциал. В качестве взаимосвязанных условий успешного решения этой задачи рассматриваются: повышенные качества самостоятельной работы студентов и использование технологий обучения, адекватных современному этапу научно-технического развития, особенно информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла с использованием средств ИКТ (и особенно технологий Web 2.0) изучена далеко не полностью. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы по курсу философии с использованием средств ИКТ. Выделяются основные этапы, принципы, формы работы, способствующие формированию у студентов продуктивного уровня самостоятельности.

## USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE INDEPENDENT WORK OF UNIVERSITY STUDENTS STUDYING THE COURSE OF PHILOSOPHY

Veryaskina A.N.

Nizhny Novgorod Institute of Management, a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, Gagarin Avenue, 46),  
e-mail: veryaskina-an@mail.ru

One of the key trends shaping the future of humanity is the modern technological revolution radically changing the relationship of a man with the world. Set of objective requirements of the technological revolution to the society necessarily includes the modernization of education ensuring the availability of scientific knowledge and information as the main strategic resource of postindustrial era that forms human subjectivity activating his professional and personal potential. Improvement of quality of students' independent work and use of learning technologies adequate to the present stage of scientific and technological development especially information and communication technologies (ICT) are considered as interrelated conditions for successful solution of this problem. However, the problem of organization of students' independent work in the study of humanities with the use of ICT (and especially technology Web2.0) is not fully studied. The article deals with theoretical and practical aspects of organization of independent work on philosophy course with the use of ICT. The main steps, principles, forms of work contributing to the formation of the students' productive level of independence are highlighted herein.

## ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Винник В.К.<sup>2</sup>, Толстенева А.А.<sup>1</sup>, Терехина О.С.<sup>1</sup>,  
Кривенкова Е.Н.<sup>1</sup>, Куликов А.А.<sup>1</sup>

1 ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603005, Нижний Новгород ул. Ульянова д.1), e-mail: Tolstenev25@yandex.ru

2 ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23)

Современное общество, процессы, происходящие в системе высшей школы, в основе которых лежит идея самоорганизации студентов университета, заставляют по новому взглянуть на самостоятельную работу и её возможности для формирования профессиональных компетенций студентов. Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов посредством информационных технологий, в частности через систему дистанционного обучения Moodle. Представлен разработанный авторами информационно-проектный метод обучения, предполагающий выполнение студентами постепенно усложняющихся профессионально-значимых междисциплинарных проектных заданий. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В статье приведены примеры разноуровневых проектных заданий, охватывающих содержание дисциплин «Механика и технологии», «Электротехника и электроника», «Химия и материаловедение», нацеленные на использование информации учебных курсов в профессиональной деятельности.

### PROJECT TASKS AS MEANS OF INFORMATION-PROJECT TRAINING METHOD REALISATION

Vinnik V.K.<sup>2</sup>, Tolsteneva A.A.<sup>1</sup>, Terekhina O.S.<sup>1</sup>, Krivenkova E.N.<sup>1</sup>, Kulikov A.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> The Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia (603005, Nizhny Novgorod, st. Ulyanov, d.1), e-mail: Tolstenev25@yandex.ru

<sup>2</sup> Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia (23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhny Novgorod, Russia), e-mail: lera.vinnik@yandex.ru

Modern society, the processes occurring in the system of higher education, which are based on the idea of self-organization of university students make us have a new look at independent work and its potential for the formation of professional competencies of students. The article is devoted to the problem of organization of independent work of students, by means of information technologies, in particular through the distance learning system Moodle. The authors developed an information-project teaching method, which presupposes involving students into performing gradually complicating professionally significant interdisciplinary project tasks. It is based on the idea of the direction of the educational-cognitive activity of students on the result obtained by the solution of this or that practically or theoretically significant problem. The article provides examples of multilevel project tasks covering the content of the disciplines «Mechanics and technologies», «Electrical engineering and electronics», «Chemistry and science of materials» aimed at the use of the training courses' information in professional activity

### СИСТЕМА MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Винник В.К., Григорян М.Э.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23), e-mail: lera.vinnik @ yandex.ru

Подготовка специалистов в новых условиях требует разработки теоретических подходов и путей практической реализации организации самостоятельной работы студентов вузов. Самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом их подготовки. В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle, на примере дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика». Рассмотрена сущность информационно-проектного метода обучения, применительно к условиям электронного обучения, приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов. Представлены этапы выполнения заданий первого уровня – информационные проектные задания с использованием элементов истории математики в процессе обучения теории вероятностей и математической статистики, нацеленные на сбор информации, ее анализ и обобщение, а также ознакомление участников проекта с этой информацией.

### MOODLE SYSTEM WHILE TEACHING THE PROBABILITY THEORY AS A MEANS OF ORGANIZATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATION

Vinnik V.K., Grigoryan M.E.

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia (23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhny Novgorod, Russia), e-mail: lera.vinnik @ yandex.ru

Teaching of specialists in the new environment requires the development of theoretical approaches and ways of practical implementation of the organization of independent work of students of universities. Independent work is an essential element of their teaching. The article presents the organization of student's independent work using the teaching platform Moodle, by the example of "Theory of probability and mathematical statistics" discipline. The essence of electronic learning information and project teaching method is examined; the description of gradually complicating of professionally significant tasks is shown, which are aimed at development of professional competence of students. The stages of the first level task implementation with the use of the elements of the history of mathematics while teaching the probability theory and mathematical statistics are described, so that students learn to work with information, collect it, analyze and synthesize.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Винокурова Н.В., Мазуренко О.В.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия (430000, г. Саранск, ул. Студенческая, 17 А), e-mail: vnatali09@rambler.ru

В статье рассматривается существующая взаимосвязь между системой дополнительного образования студентов и конкурентоспособностью вуза. Обоснована прямая зависимость повышения качества образовательных услуг от ориентации на потребности работодателей и рынка труда в целом. Авторы статьи предлагают опыт решения проблемы профессиональной подготовки специалистов на примере дополнительной об-