

characteristics of the project activities and social design proves the effectiveness of its use in terms of not only theoretical but also practical-oriented training of students. Consideration of phased implementation of a particular social project as an example of student training profile "Psychology and Social Pedagogy" helps to clarify the specifics and characteristics of the social planning in preparation for future social workers and educational psychologists.

### **СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Вафина Д.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: vafinadi@gmail.com

В предлагаемой статье рассматриваются концептуальные взгляды на альтернативное образование отечественных и американских исследователей. Автор раскрывает педагогические установки и собственно перестройку образования с точки зрения его альтернативности. В статье анализируются концептуальные положения и ценности альтернативного образования. В контексте этих положений и ценностей раскрываются альтернативные подходы к образованию, стержнем которых являются ценностные ориентации образования, ориентированные на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности и ее культуры. Исходя из сущности альтернативного образования показано, что оно демонстрирует достаточную стройность и жизнеспособность, отличаясь от традиционной образовательной системы своей индивидуальностью и исповедуя собственную уникальную образовательную доктрину. Практическая реализация этих педагогических идей представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики альтернативной школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о дидактических возможностях познавательной деятельности детей и юношества.

### **ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT «ALTERNATIVE EDUCATION» IN CONTEXT OF RUSSIAN AND AMERICAN STUDIES**

**Vafina D.I.**

Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str., 18), e-mail: vafinadi@gmail.com

The article provides a view on educational aspects connected with alternative education in the context of Russian and American educational researches. The author reveals educational setting and the actual restructuring of the education in terms of its alternative. The article analyzes the conceptual positions and values of alternative education. In the context of these positions and values different alternative approaches to education are disclosed. They are the core value orientations of education and are associated with personal education, democratic attitude to educational process, active learning, free self-development and self-realization, independent choice to education, joint activity of teachers with their pupils. The author describes the main features of alternative education showing it as rearing character of education. The paper analyzes the alternative attitude to organization of educational process in alternative schools, the idea of individualization of this process, including the following components as: cognitive, motivational and evaluative, activity, reflective. The practical implementation of this form of didactical ideas is one of the pressing issues of educational practice of evaluative education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of educational capabilities of cognitive activity of children. The article updates the using of alternative didactical models in modern educational reality.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗРОСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Веденева Н.В.**

ФГБОУ ВПО Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия  
(644099, Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14), e-mail: omgpu@omsk.edu

Понимание сущности процесса социального взросления студентов современного вуза невозможно без выделения его сущностных характеристик. Учитывались следующие качества, присущие студенческому возрасту: самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, на базе которых происходит социальное взросление. Профессиональное самоопределение выдвигает на первый план фактор профессиональной мотивации, где одну из ведущих ролей играет внутренняя мотивация студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе. Однако, в ходе исследования было выявлено, что у многих студентов имеет место внешняя мотивация, т.е. преобладают прагматические мотивы. Экономический фактор современной жизни обуславливает приток в студенческую среду новых ценностей и норм, адекватных времени, и система ценностных ориентаций наиболее полно раскрывает характеристики социального взросления студентов. Анализ полученных данных о системе ценностных ориентаций студентов как характеристики социального взросления, позволяет сделать вывод о том, что для студентов высокую значимость представляют витальные ценности. Вместе с тем мы выявили, что ценности, связанные с культурно-духовным развитием, занимают невысокие позиции в иерархии системы ценностей. Рассмотрение основных характеристик социального взросления студентов способствует раскрытию сущности данного процесса и будет являться основой для выявления педагогических условий, способствующих процессу социального взросления студентов современного вуза.