

harmonization of vocational training of shots". In the set they give the interconnected and interdependent reflection of this phenomenon, as from the point of view of its structure in the form of the steady, repeating relations of cluster interaction subjects, models of their behavior, and from the point of view of social and pedagogical actions within these relations. He allows to develop further organization technological and methodical bases for realization of such system.

ЖИВАЯ ПРИРОДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Васильева К.В., Гусев Д.А.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

В статье рассматриваются основы ознакомления детей дошкольного возраста с природной действительностью. Раскрывается значение естественных условий окружающего природного мира в воспитании дошкольников. Приводится характеристика отдельных нравственных качеств, формируемых у детей дошкольных образовательных организаций в процессе ознакомления с природой. Дается описание педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых по реализации воспитательно-образовательной работы, направленной на ознакомление воспитанников детских садов с миром живой природы. На основе проведенного исследования были выделены эффективные формы и виды работы по ознакомлению дошкольников с животным миром. Приводится сравнительный анализ организации занятий по знакомству дошкольников с животными в условиях городского детского сада и в условиях сельской местности. Даются рекомендации по ознакомлению детей раннего возраста с миром живой природы в целях формирования их нравственных чувств.

THE KNOWLEDGE OF THE WORLD OF NATURE AS A MEANS OF MORAL EDUCATION PRESCHOOLERS

Vasilyeva K.V., Gusev D.A.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marx, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

In the article the basics of getting children of preschool age with natural reality. Reveals the significance of the natural conditions of the surrounding natural world in the education of preschool children. The characteristic of individual moral qualities generated in children of preschool educational institutions in the process of acquaintance with nature. Describes the pedagogical experience of domestic and foreign scientists on the implementation of educational work aimed at familiarizing the children with the world of living nature. On the basis of the conducted study was the effective forms and types of work to educate preschoolers with wildlife. The comparative analysis of employment by introducing preschoolers with animals in conditions of urban kindergarten and in rural areas. Recommendations to familiarize young children with the world of living nature for the formation of their moral sentiments.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Черняева Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия (410012, ул. Астраханская, 83), e-mail: lap2004@yandex.ru

Новые федеральные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3+) ориентируют на применение интерактивных методов и форм подготовки студентов. Одним из них является метод проектов, социальное проектирование, показывающее свою эффективность особенно в системе подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического направлений. Проведенный анализ основных характеристик проектной деятельности и социального проектирования доказывает эффективность его использования в плане не только теоретической, но и практико-ориентированной подготовки студентов. Рассмотрение поэтапности реализации конкретного социального проекта на примере подготовки студентов профиля «Психология и социальная педагогика» позволяет уточнить специфику и особенности применения социального проектирования при подготовке будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

POSSIBILITIES OF REALIZATION OF PROJECT TECHNIQUES IN THE PREPARATION PRACTICE-ORIENTED UNDERGRADUATE STUDENTS REGISTERED «PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY»

Vasilyeva L.L., Kashcheeva A.V., Chernyaeva T.N.

Saratov State University, Saratov, Russia (410012, Saratov, 83 Astrakhanskaya Street), e-mail: lap2004@yandex.ru

New federal educational standards for higher education (FESGE 3 +) is oriented to the use of interactive methods and forms of training students. One of them is the method of projects, social engineering, showing its effectiveness especially in the training of undergraduate teaching and psycho-pedagogical directions. The analysis of the main

characteristics of the project activities and social design proves the effectiveness of its use in terms of not only theoretical but also practical-oriented training of students. Consideration of phased implementation of a particular social project as an example of student training profile "Psychology and Social Pedagogy" helps to clarify the specifics and characteristics of the social planning in preparation for future social workers and educational psychologists.

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вафина Д.И.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: vafinadi@gmail.com

В предлагаемой статье рассматриваются концептуальные взгляды на альтернативное образование отечественных и американских исследователей. Автор раскрывает педагогические установки и собственно перестройку образования с точки зрения его альтернативности. В статье анализируются концептуальные положения и ценности альтернативного образования. В контексте этих положений и ценностей раскрываются альтернативные подходы к образованию, стержнем которых являются ценностные ориентации образования, ориентированные на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности и ее культуры. Исходя из сущности альтернативного образования показано, что оно демонстрирует достаточную стройность и жизнеспособность, отличаясь от традиционной образовательной системы своей индивидуальностью и исповедуя собственную уникальную образовательную доктрину. Практическая реализация этих педагогических идей представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики альтернативной школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о дидактических возможностях познавательной деятельности детей и юношества.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT «ALTERNATIVE EDUCATION» IN CONTEXT OF RUSSIAN AND AMERICAN STUDIES

Vafina D.I.

Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str., 18), e-mail: vafinadi@gmail.com

The article provides a view on educational aspects connected with alternative education in the context of Russian and American educational researches. The author reveals educational setting and the actual restructuring of the education in terms of its alternative. The article analyzes the conceptual positions and values of alternative education. In the context of these positions and values different alternative approaches to education are disclosed. They are the core value orientations of education and are associated with personal education, democratic attitude to educational process, active learning, free self-development and self-realization, independent choice to education, joint activity of teachers with their pupils. The author describes the main features of alternative education showing it as rearing character of education. The paper analyzes the alternative attitude to organization of educational process in alternative schools, the idea of individualization of this process, including the following components as: cognitive, motivational and evaluative, activity, reflective. The practical implementation of this form of didactical ideas is one of the pressing issues of educational practice of evaluative education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of educational capabilities of cognitive activity of children. The article updates the using of alternative didactical models in modern educational reality.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗРОСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Веденева Н.В.

ФГБОУ ВПО Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия
(644099, Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14), e-mail: omgpru@omsk.edu

Понимание сущности процесса социального взросления студентов современного вуза невозможно без выделения его сущностных характеристик. Учитывались следующие качества, присущие студенческому возрасту: самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, на базе которых происходит социальное взросление. Профессиональное самоопределение выдвигает на первый план фактор профессиональной мотивации, где одну из ведущих ролей играет внутренняя мотивация студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе. Однако, в ходе исследования было выявлено, что у многих студентов имеет место внешняя мотивация, т.е. преобладают прагматические мотивы. Экономический фактор современной жизни обуславливает приток в студенческую среду новых ценностей и норм, адекватных времени, и система ценностных ориентаций наиболее полно раскрывает характеристики социального взросления студентов. Анализ полученных данных о системе ценностных ориентаций студентов как характеристики социального взросления, позволяет сделать вывод о том, что для студентов высокую значимость представляют витальные ценности. Вместе с тем мы выявили, что ценности, связанные с культурно-духовным развитием, занимают невысокие позиции в иерархии системы ценностей. Рассмотрение основных характеристик социального взросления студентов способствует раскрытию сущности данного процесса и будет являться основой для выявления педагогических условий, способствующих процессу социального взросления студентов современного вуза.