О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Валеева Л.Д.

ФГБОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

В данной статье рассматриваются возможности реализации концепции поликультурного образования в Российской Федерации посредством сочетания принципа культуросообразности и аутентичности учебного материала. Иностранный язык, как никакой другой, предоставляет много возможностей для всестороннего и гармоничного развития личности учащегося, формирования гуманистического мировоззрения, миролюбия и уважения к представителям других культурных традиций. Опираясь на данную особенность предмета «Иностранный язык», автор рассматривает такие пути реализации, как сочетание противоположных по сути принципов – культуросообразности учебного процесса и аутентичности подбираемого учебного материала. Именно оппозиционеры, считает автор, способны активировать в процессе обучения углубленное осмысление знаний о родной культуре через контекст культуры страны воспринимаемого языка (процесс сравнения, сопоставления, проведения параллелей и поиска различий); воспитание патриотических чувств, чувств гордости своим культурным наследием, своей Отчизной; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи со всеми представителями взаимодействующего с обучаемым социума.

ABOUT THE PROBLEM OF REALIZATION OF THE POLYCULTURAL EDUCATION PRINCIPLE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Valeeva L.D.

Sterlitamak branch of Bashkir State University, 453103, the Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin st., 49, e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

In this article possibilities of implementation of the concept of polycultural education in the Russian Federation by means of a combination of the principle of a culture-self-education and authenticity of a training material is considered. A foreign language as any other, provides many opportunities for the full and harmonious development of the student's personality, formation of humanistic outlook, peacefulness and respect for representatives of other cultural traditions. Relying on the feature of the subject "Foreign language" the author considers such ways of realization as a combination of the opposite in fact principles – culture-self-education of educational process and authenticity of the selected training material. The author considers that the oppositionists are capable to activate in the course of training profound judgment of knowledge of native culture through a context of culture of the country of the perceived language (process of comparison/ contrasting, carrying out parallels and search of distinctions); education of patriotic feelings, feelings of pride of the cultural heritage, the Homeland; education of requirement and ability to cooperation and mutual assistance with all the representatives interacting with the student society.

КУЛЬТУРА СЧЁТА И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Валеева Р.Ф.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия (614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29), litvinova90-210@mail.ru

Технические средства обучения (компьютер, Интернет и др.) дают больше возможностей для получения информации и новых знаний, но это не гарантирует их усвоение и применение. Работая с учащимися (студентами и старшеклассниками), всё чаще приходится сталкиваться с отсутствием культуры счёта, в том числе устного, навыков действия с обыкновенными и алгебраическими дробями, что сказывается на дальнейшем процессе обучения в вузе. Если несколько лет назад трудности и ошибки при работе с обыкновенными дробями были у двух-трёх учащихся, то теперь это носит более массовый характер. В статье рассмотрены ошибки учащихся при вычислении и преобразовании обыкновенных и алгебраических дробей. Даны сравнительные результаты тестирования 2001 и 2011 годов по количеству правильных ответов и времени решения примеров. Дан анализ влияния вычислительной культуры на процесс обучения в вузе – усвоение учебной программы по высшей математике и количество отчислений студентов.

CULTURE OF THE ACCOUNT AND TRAINING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Valeeva R.F.

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614990, Perm, avenue Komsomol, 29), litvinova90-210@mail.ru

Technical means of training (etc.) give the chance the computer, the Internet more for obtaining information and new knowledge, but it doesn´t guarantee their assimilation and application. Working with pupils (students and seniors), even more often it is necessary to face absence of culture of the account, including oral, skills of action with

common and algebraic fractions that affects further process of training in HIGHER EDUCATION INSTITUTION. If a few years ago difficulties and during the work with common fractions two-three pupils had mistakes, now it has more mass character. In article mistakes of pupils are considered at calculation and transformation of common and algebraic fractions. Comparative results of testing 2001 and by quantity of the correct answers and time of the solution of examples are yielded 2011. The analysis of influence of computing culture on training process in higher education institution – assimilation of the training program on the higher mathematics and number of expels of students is given.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Валиев А.Н., Молоствов А.Н.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, Оренбургский тракт, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

В статье выявлены особенности физической подготовки курсантов вузов МВД России, направленные на формирование профессионально-специализированных компетенций. Выяснено, что эффективность физической подготовки курсантов вузов МВД обеспечивается следующими структурными взаимосвязями с составляющими их профессиональной подготовки: значение физической подготовки в процессе решения профессиональных задач возрастает при условии освоения большего числа боевых приемов борьбы, служебно-прикладных двигательных умений и навыков, способов преодоления естественных и искусственных препятствий; эффективность физической подготовки повышается при условии обязательных тренировок и отработок усвоенного учебного материала в обстоятельствах, моделирующих реальное противоборство с правонарушителями; результативность формирования способности к непосредственному пресечению физического сопротивления правонарушителя и самозащите без применения оружия возрастает при условии сбалансирования динамики нагрузок и адаптации их к возможностям курсантов; эффективность выбора и реализации служебно-прикладных двигательных умений и навыков, боевых приемов борьбы, способов преодоления естественных и искусственных препятствий в изменяющихся ситуациях оперативно-служебной деятельности при остром дефиците времени повышается при условии системной целостности составляющих профессионально-прикладной подготовки и одновременном освоении приемов боевой борьбы и развитии основных физических качеств до уровня нормативных требований.

FEATURES OF THE PHYSICAL TRAINING OF CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Valeev A.N., Molostvov A.N.

Federal public state educational institution of higher education “Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation” (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

In article the features of physical training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia directed on formation of professional and specialized competences are revealed. It is found out that efficiency of physical training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs is provided with the following structural interrelations with components of their vocational training: value of physical preparation in the course of the solution of professional tasks increases on condition of development of bigger number of fighting methods of fight, office and applied motive skills, ways of overcoming of natural and artificial obstacles; efficiency of physical preparation increases on condition of obligatory trainings and working off of the acquired training material in the circumstances modeling a real antagonism with offenders; productivity of formation of ability to direct suppression of physical resistance of the offender and self-defense without use of weapons increases on condition of balancing of dynamics of loadings and their adaptation to opportunities of cadets; efficiency of a choice and realization of office and applied motive skills, fighting methods of fight, ways of overcoming of natural and artificial obstacles in the changing operational and service activity situations at an acute shortage of time increases on condition of system integrity of components of professional and applied preparation and simultaneous development of methods of fighting fight and development of the main physical qualities to the level of standard requirements.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Валиев А.Н., Шварц О.И.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 128), e-mail:5airat@mail.ru

В статье определены принципы обучения боевым приемам борьбы в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России (наглядность, персонализация, гражданственность). Принцип наглядности обеспечивает преднамеренное созерцание боевых приемов борьбы с целью их отражения в процессе физической подготовки, формирования двигательных представлений, а также взаимосвязи слова, иллюстраций, демонстраций, единства конкретного и абстрактного. Принцип персонализации предусматривает развитие субъект-субъектных отношений в процессе физической подготовки, с целью формирования у курсантов индивидуальной техники боевых приемов борьбы. Принцип гражданственности направлен на формирование у курсантов интегрального качества личности,