

УЧЕТ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Быков В.С.¹, Коузов А.А.²

1 ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», (национальный исследовательский университет), (454080, Челябинск Россия, проспект Ленина, 79), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, Челябинск Россия, проспект Ленина, 69), kouzova_e@mail.ru

В настоящее время возрастает потребность в реализации педагогами дошкольного образования технологий, направленных на сохранение здоровья, обогащение двигательного опыта и развитие физических качеств детей. В основе физических качеств лежат врождённые морфофункциональные особенности, которые развиваются в процессе воспитания посредством физических упражнений. Развитие дошкольника напрямую зависит от организации образовательного процесса в ДОО с учетом гендерной принадлежности. Компоненты развития детей дошкольного возраста обеспечивают целостность и управляемость образовательным процессом. Разработанная и внедренная программа повысила уровень физической подготовленности, сформировала учения оздоровительной деятельности дошкольников. Рациональная физическая нагрузка является для дошкольников мощным средством здоровьесбережения при условии оптимального взаимодействия ДОО и семьи, правильно построенной работы по физическому воспитанию, реализации нагрузок, адекватных возможностям детского организма при индивидуальном подходе каждому ребенку. Целесообразно учитывать состояние здоровья дошкольника, уровень физической подготовленности.

ACCOUNTING FOR GENDER IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Bykov V.S.¹, Kouzov A.A.²

1 South-Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: fiss-bikov@mail.ru

2 Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, kouzova_e@mail.ru

Currently, there is increasing demand for the implementation of the preschool teachers of technologies aimed at the preservation of health, enrichment locomotor experience and the development of physical qualities of children. The basis of the physical qualities are innate morphofunctional features that develop in the process of education by means of physical exercises. The development of the preschool depends on the organization of educational process in DOE with regard to gender. Components development of preschool children ensure the integrity and manageability of the educational process. Developed and implemented the program increased the level of physical preparedness, formed teachings Wellness activities preschoolers. Rational exercise is for preschoolers powerful tool for health care provided optimal interaction between DOE and family, properly constructed work in physical education, implementation of the load, adequate to the capacity of the child's body in the individual approach to each child. It is advisable to take into account the state of health of the preschool child, the level of physical preparedness.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Вадутова Ф.А., Шевелев Г.Е., Берестнева О.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: ogb@tpu.ru

В статье рассматриваются вопросы совершенствования единства учебной, научной и производственной деятельности, решение которых позволит повысить эффективность самостоятельной деятельности студентов, развить конкурентную среду при поступлении в магистратуру национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ). Авторы делятся опытом организации подготовки магистров по направлению «Прикладная математика и информатика» в институте кибернетики ТПУ. Область профессиональной деятельности таких магистров включает научно-исследовательскую, проектную, производственно-технологическую, организационно-управленческую и педагогическую работу, связанную с использованием математики, программирования, информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем управления. Выявлены знания, способности и умения, полученные выпускниками после сдачи междисциплинарного экзамена и защиты магистерской диссертации.

IMPROVED MASTERS TRAINING AT THE NATIONAL RESEARCH TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY

Vadutova F.A., Shevelev G.E., Berestneva O.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: ogb@tpu.ru

The article discusses the issues of improving the unity of educational, scientific and industrial activity, the solution of which will improve the efficiency of independent activity of students, develop a competitive environment

for admission to master's National Research Tomsk Polytechnic University (TPU). The authors share their experience in the organization of Master in «Applied Mathematics and Informatics» at the Institute of Cybernetics TPU. Occupational field includes such master's research, design, production and technological, organizational, managerial, and pedagogical work involving the use of mathematics, programming, information and communication technology and automated control systems. Revealed knowledge, abilities and skills, graduates received after the date of the exam and an interdisciplinary master's thesis defense.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Вакджира М.Б.

ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
(117198, Москва, ул. Орджоникидзе, 3),
e-mail: mergibalcha@gmail.com.

Содержательной основой интеграции фундаментальных и прикладных математических знаний студентов технического профиля является знаково-символьная наглядность. Видом знакового моделирования выделено математическое моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформулированной на языке математики и с использованием тех или иных математических методов. Для будущих инженеров особый интерес представляют примеры технических математических моделей. В статье представлена реализация механизмов наглядного моделирования в процессе обучения математике на примере преподавания курса: «Математическое моделирование и обыкновенные дифференциальные уравнения». Данный курс направлен на формирование у бакалавров и магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры. Показана применимость и эффективность метода аналогии как методологического и математического метода изложения и изучения некоторых классов нелинейных конкретных физических и биологических модельных задач при соответствующем обосновании.

VISUAL MODELING AS A BASIS FOR THE FORMATION RESEARCH STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES IN LEARNING MATHEMATICS

Wakjira M.B.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia
(117198, Moscow, Str. Ordzhonikidze, 3),
e-mail: mergibalcha@gmail.com.

Substantial basis of integration of fundamental and applied mathematical knowledge of students of a technical profile is sign and symbolical presentation. The type of sign modeling allocated mathematical modeling at which research of object is carried out by means of the model formulated in mathematical language and with use of these or those mathematical methods. Examples of technical mathematical models are of special interest for future engineers. Realization of mechanisms of evident modeling is presented in article in the course of training in mathematics on an example course teaching: "Mathematical modeling and ordinary differential equations". This course is directed on formation at bachelors and masters of the general ideas of theoretic-methodological bases of research activity, formation of methodological and scientific culture. Applicability and efficiency of a method of analogy, as methodological and mathematical method of a statement and studying of some classes of nonlinear specific physical and biological model objectives at the corresponding justification is shown.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К САМООБРАЗОВАНИЮ

Вакула А.А.

ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел
Российской Федерации», Пермь, Россия (641112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1),
e-mail: al-vakula@mail.ru

В статье рассматриваются критерии и показатели готовности курсантов военного вуза к самообразованию. Раскрывается содержание мотивационного, организационно-деятельностного и оценочного критериев готовности. Показано, что мотивационный критерий способствует формированию саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования; организационно-деятельностный критерий включает в себя внешние дидактические и внутренние личностные составляющие; оценочный критерий способствует качественному анализу динамики в обучении. Рассмотренные критерии отражают специфику самообразовательной деятельности курсантов военного вуза как средство и условия подготовки к ней, а также находят своё отражение в реальной деятельности курсанта в военном вузе. Для мониторинга процесса формирования готовности к самообразованию выделены уровни готовности. Освещены результаты предварительного этапа эксперимента и обоснована необходимость внедрения в учебный процесс программы «Основы самообразования военного специалиста».