

ки преподавания. На основе наблюдения и анализа литературы выявлены методические проблемы внедрения в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения, заключающиеся в отсутствии общепринятого подхода к их классификации, отсутствии дифференцированного подхода к использованию методов на разных уровнях высшего профессионального образования. На основе контент-анализа литературы проанализированы подходы к формированию классификации активно-деятельностных форм преподавания, приведена их авторская классификация. На основе сравнительного анализа проведено описание видов активных и интерактивных форм обучения.

PROBLEMS OF MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL

Butova T.G.¹, Protopopova T.V.¹, Danilina E.P.²

1 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, tgbutova@mail.ru

2 Krasnoyarsk State Medical University, prof. Voyno-Yasenetskog, Krasnoyarsk, danjuly@rambler.ru

Problems of modernization of higher professional education at the macro and micro level, as well as constraints on the improvement of teaching practice, were identified with the help of fieldwork and desk research. Based on the observation and analysis of the literature revealed methodological problems of introduction to the educational process of active and interactive teaching methods, consisting in the absence of the conventional approach to their classification, the absence of a differentiated approach to the use of methods at different levels of HPE. Based on content analysis of the literature identified approaches to the classification of an active-activity forms of teaching. The author's classification of types of active-activity forms of teaching was made. Based on comparative analysis conducted description of the types of active and interactive forms of learning has been done. And practice of using active-activity teaching methods in universities of Krasnoyarsk was shown.

ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ВУЗОВ

Буянова Г.В.

ФГБОУ ВПО «Пермская Государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова»,
Пермь, Россия (614000, Пермь, ул. Петропавловская, 23),
e-mail: buyanovagalina@rambler.ru

Данная статья посвящена проблеме кураторства в вузах России. Проведен анализ локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность куратора академической группы, а именно «Положение о кураторской деятельности» 27 вузов РФ. С помощью качественно-количественного анализа было выделено 29 наиболее часто встречающихся предписаний, представляющих собой содержание работы куратора академической группы. Выделенные обязанности куратора были классифицированы по 6 основным направлениям кураторской деятельности (направленность на успешную адаптацию студентов к условиям обучения в вузе; реализация прав и обязанностей студентов; оказание содействия в духовно-нравственном становлении личности; оказание содействия в профессиональном становлении личности будущего специалиста; изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах; обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе). Далее, обязанности куратора были ранжированы по степени встречаемости в положениях о кураторской деятельности. Согласно полученным данным, все вузы обязывают кураторов ознакомить студентов с Уставом вуза и другими локальными нормативными документами по организации учебно-воспитательной работы, а также осуществлять контроль успеваемости. Меньше всего вузов ориентируют работу кураторов на оказания помощи в профессионально-личностном самоопределении студента и его последующем трудоустройстве.

THE ACADEMIC GROUP CURATOR'S DUTIES IN NORMATIVE DOCUMENTS OF THE UNIVERSITY

Buyanova G.V.

Perm State Agricultural Academy n.a. D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia
(614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23), e-mail: buyanovagalina@rambler.ru

The paper presents the problem of curating in the Universities of Russia. A profound analysis of the normative documents regulating the academic group curator's activities, that is, the «Normatives of Supervisory Activities» of 27 Universities of Russian Federation have been carried out. Qualitative and quantitative analysis helped us to choose 29 of the most common directions of the curator's activity content. These had been classified according to six main spheres of curating (determining at successful adaptation to the academic work; implementation of the students' academic duties; assist the mental upgrowing of young personality; thorough study of socio- and psychological data about the students (with the further analysis); providing the educational activities tasks. Subsequently, curator's duties were ranked according to the occurrence frequency in the «Normatives of Supervisory Activities». Concerning the data having been obtained, all the Universities oblige the curators to inform the students with the University Charter and other normative educational documents (of local significance) and monitor their academic progress. Least of the Universities direct curator's activity in assisting the professional and individual self-determination of the student and the subsequent employment.