

THE STUDY OF THE ARCHES OF THE FOOT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Bukina E.N.¹, Goryacheva N.L.¹, Perepelkin A.I.²

1 Volgogradskaya state Academy of physical culture, Volgograd, Russia,
(400005, , Volgograd, Lenin Ave, 78) vgafk@vlink.ru

2 Volgogradskiy state medical University, Volgograd, Russia,
(400131, , Volgograd, the square of Fallen Fighters, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Correction and prevention of violations of the stop function in children of preschool age are the most relevant in preschool physical education. The number of children with disorders of the musculoskeletal system, in particular with flat feet, is increasing annually. Early diagnosis and timely identification of violations is especially necessary in the early stages of the formation of the arches of the foot. The article presents the results planographics surveys that characterize the age and gender features of the development of the arches of the foot in children of preschool age. The study identified four types of violations of the arches of the foot, namely varying degrees of flatfoot in the medial, lateral and in the middle part of the foot, as well as these types of violations, as a hollow foot and foot with a low arch in the middle part of the foot and validirovannoe calcaneus during the examination of the back part of the foot. The data obtained confirm the presence of a significant number of preschool children with varying disabilities in the formation of the arch of the foot.

ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Бурганова Н.Т.

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Набережные Челны, Россия (423812, д.68/19 (1/18),
e-mail: yfabcf@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается идея внедрения коммуникативного тренинга в учебный процесс при развитии коммуникативной компетенции студентов. Автор рассматривает одно из педагогических условий по развитию коммуникативной компетенции студентов – это использование в учебном процессе коммуникативного тренинга. Основная цель тренинговых занятий – развитие коммуникативной компетенции, так как на ее основе происходит овладение специальными навыками делового общения. Универсальные коммуникативные навыки обеспечивают взаимодействие людей в процессе движения к общей цели. Они являются общечеловеческой ценностью и поэтому позволяют наладить, сохранить и развить взаимодействие даже в тех ситуациях, когда оно, казалось бы, обречено на неэффективность. Основными задачами тренинга являются обучение анализу и прогнозированию поведения партнеров; навыкам установления делового контакта; навыкам эффективного общения, а также развитие навыка коррекции эмоционального состояния партнера; навыка целеполагания и планирования. Практическая реализация данного педагогического условия представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики совершенствования профессиональной компетентности выпускника, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о конкурентоспособном и востребованном специалисте на рынке труда.

THE INTRODUCTION OF COMMUNICATIVE TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Burganova N.T.

Branch of Kazan (Volga Region) Federal University in Naberezhnye Chelny,
Sujumbikeavnue, 68/19, 423812, Naberezhnye Chelny, Russia,
e-mail: yfabcf@mail.ru

This article is considered with the idea of implementing communication training in the educational process of the students' communicative competence development. The author examines one of the pedagogical conditions for the students' communicative competence development - the use of communicative training in the classroom. The main purpose of the training sessions is the development of communicative competence, as it is based on the mastery of specific skills of business communication. Universal communicative skills allow people interact while moving towards a common goal. These are universal human values allowing to establish, maintain and develop the interaction even in the situations when it would seem doomed to ineffectiveness. The main objectives of the training are teaching analysis and forecasting of the partners' behavior; skills to establish business contacts and effective communication skills, as well as skills of partner's emotional state correction; and the skills of goal setting and planning. Practical implementation of the pedagogical conditions is one of the pressing issues of educational practice of improving graduates' professional competence, as its results deepen, extend and elaborate modern concepts of competitiveness and demanded specialists in the labor market.