

results of an empirical study of civic identity socially active youth Yaroslavl region, analyzed the experience of civic education and education in educational institutions of the Yaroslavl region, emphasized the role of public-public educational system in the development of citizen identity of the new Russia. Particular attention is paid to the description of technologies shaping civic identity, the use of which in practice allows authors to evaluate their effectiveness. The article is intended for professionals working with young people, educators, representatives of non-formal education.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА – ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Букалова Н.П.¹, Степанян Ю.Г.², Пестова И.Г.²

1 ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: bukalova.n.p@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Пермский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета», г. Пермь, Россия (614000, Пермь, бульвар Гагарина, 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

В данной статье авторы обращаются к проблеме подготовки студентов-технологов общественного питания в рамках единого образовательного пространства и двухуровневой системы образования. Для реализации и развития творческого потенциала студентов-технологов, поддержания их стремления к самореализации и самообразованию, формирования у них профессиональных и общекультурных компетенций в обучении сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, в частности, мастер-классы. Проведение мастер-классов становятся неотъемлемой частью обучения студентов-технологов в ВУЗе, поскольку они являются отличной возможностью для приобретения профессиональных навыков, развития скрытых интеллектуальных способностей, расширение круга интересов студентов. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом, обучения и воспитания, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики для развития связи студент – преподаватель.

THE QUESTION OF TRAINING SPECIALIST - CATERING TECHNOLOGY WITHIN SINGLE EDUCATIONAL SPACE

Bukalova N.P.¹, Stepanyan Y.G.², Pestova I.G.²

1 Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614990, Perm, Komsomol prospect, 29), e-mail: bukalova.n.p @ mail.ru

2 Perm Institute (branch) of Russian State Trade and Economic University, Perm, Russia (614000, Perm, Gagarin Boulevard 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

In this paper, we address the problem of student training technologists catering within a single educational space and a two-tier education system. For the implementation and development of the creative potential of students, technologists, supporting their quest for self-realization and self-education, the formation of the professional and general cultural competence in teaching a blend of traditional and innovative educational technologies - in particular - master classes. Master classes are becoming an integral part of student learning technologists in higher education, as they are an excellent opportunity to gain professional skills, development of the latent intellectual capacity, expanding the range of students' interests. Master Class - an efficient way of transferring knowledge and skills, exchange of experience, training and education, allowing demonstrate new possibilities for the development of communication pedagogy student - teacher.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОДОВ СТОПЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Букина Е.Н.¹, Горячева Н.Л.¹, Перепелкин А.И.²

1 Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, Волгоград, (400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78) vgafk@vlink.ru

2 Волгоградский государственный медицинский университет, Россия, Волгоград, (400131, г. Волгоград, площадь Павших Борцов, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Коррекция и профилактика нарушений функции стоп у детей дошкольного возраста являются наиболее актуальными в системе дошкольного физического воспитания. Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с плоскостопием, ежегодно увеличивается. Ранняя диагностика и своевременное выявление нарушений особенно необходимы на ранних этапах формирования сводов стопы. В статье представлены результаты плантографического обследования, характеризующие возрастные и половые особенности развития сводов стопы у детей дошкольного возраста. В результате исследования выявлены четыре вида нарушений сводов стопы, а именно: различные степени плоскостопия в медиальной, латеральной и в средней части стопы, а также такие виды нарушений, как полая стопа и стопа с пониженным сводом в средней части стопы и вальгизирование пяточной кости при обследовании задней части стопы. Полученные данные подтверждают наличие значительного количества дошкольников с различной степенью отклонениями в формировании свода стопы.

THE STUDY OF THE ARCHES OF THE FOOT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Bukina E.N.¹, Goryacheva N.L.¹, Perepelkin A.I.²

1 Volgogradskaya state Academy of physical culture, Volgograd, Russia,
(400005, , Volgograd, Lenin Ave, 78) vgafk@vlink.ru

2 Volgogradskiy state medical University, Volgograd, Russia,
(400131, , Volgograd, the square of Fallen Fighters, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Correction and prevention of violations of the stop function in children of preschool age are the most relevant in preschool physical education. The number of children with disorders of the musculoskeletal system, in particular with flat feet, is increasing annually. Early diagnosis and timely identification of violations is especially necessary in the early stages of the formation of the arches of the foot. The article presents the results planographics surveys that characterize the age and gender features of the development of the arches of the foot in children of preschool age. The study identified four types of violations of the arches of the foot, namely varying degrees of flatfoot in the medial, lateral and in the middle part of the foot, as well as these types of violations, as a hollow foot and foot with a low arch in the middle part of the foot and validirovannoe calcaneus during the examination of the back part of the foot. The data obtained confirm the presence of a significant number of preschool children with varying disabilities in the formation of the arch of the foot.

ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Бурганова Н.Т.

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Набережные Челны, Россия (423812, д.68/19 (1/18),
e-mail: yfabcf@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается идея внедрения коммуникативного тренинга в учебный процесс при развитии коммуникативной компетенции студентов. Автор рассматривает одно из педагогических условий по развитию коммуникативной компетенции студентов – это использование в учебном процессе коммуникативного тренинга. Основная цель тренинговых занятий – развитие коммуникативной компетенции, так как на ее основе происходит овладение специальными навыками делового общения. Универсальные коммуникативные навыки обеспечивают взаимодействие людей в процессе движения к общей цели. Они являются общечеловеческой ценностью и поэтому позволяют наладить, сохранить и развить взаимодействие даже в тех ситуациях, когда оно, казалось бы, обречено на неэффективность. Основными задачами тренинга являются обучение анализу и прогнозированию поведения партнеров; навыкам установления делового контакта; навыкам эффективного общения, а также развитие навыка коррекции эмоционального состояния партнера; навыка целеполагания и планирования. Практическая реализация данного педагогического условия представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики совершенствования профессиональной компетентности выпускника, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о конкурентоспособном и востребованном специалисте на рынке труда.

THE INTRODUCTION OF COMMUNICATIVE TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Burganova N.T.

Branch of Kazan (Volga Region) Federal University in Naberezhnye Chelny,
Sujumbikeavnue, 68/19, 423812, Naberezhnye Chelny, Russia,
e-mail: yfabcf@mail.ru

This article is considered with the idea of implementing communication training in the educational process of the students' communicative competence development. The author examines one of the pedagogical conditions for the students' communicative competence development - the use of communicative training in the classroom. The main purpose of the training sessions is the development of communicative competence, as it is based on the mastery of specific skills of business communication. Universal communicative skills allow people interact while moving towards a common goal. These are universal human values allowing to establish, maintain and develop the interaction even in the situations when it would seem doomed to ineffectiveness. The main objectives of the training are teaching analysis and forecasting of the partners' behavior; skills to establish business contacts and effective communication skills, as well as skills of partner's emotional state correction; and the skills of goal setting and planning. Practical implementation of the pedagogical conditions is one of the pressing issues of educational practice of improving graduates' professional competence, as its results deepen, extend and elaborate modern concepts of competitiveness and demanded specialists in the labor market.