results of an empirical study of civic identity socially active youth Yaroslavl region, analyzed the experience of civic education and education in educational institutions of the Yaroslavl region, emphasized the role of public-public educational system in the development of citizen identity of the new Russia. Particular attention is paid to the description of technologies shaping civic identity, the use of which in practice allows authors to evaluate their effectiveness. The article is intended for professionals working with young people, educators, representatives of non-formal education.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА – ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Букалова Н.П.[1], Степанян Ю.Г.[2], Пестова И.Г.[2]

1 ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: bukalova.n.p@mail.ru
2 ФГБОУ ВПО «Пермский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета», г. Пермь, Россия (614000, Пермь, бульвар Гагарина, 57),e-mail: lanselot2001@inbox.ru

В данной статье авторы обращаются к проблеме подготовки студентов-технологов общественного питания в рамках единого образовательного пространства и двухуровневой системы образования. Для реализации и развития творческого потенциала студентов-технологов, поддерживания их стремления к самореализации и самообразованию, формирования у них профессиональных и общекультурных компетенций в обучении сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, в частности, мастер-классы. Проведение мастер-классов становятся неотъемлемой частью обучения студентов-технологов в ВУЗе, поскольку они являются отличной возможности для приобретения профессиональных навыков, развития скрытых интеллектуальных способностей, расширение круга интересов студентов. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом, обучения и воспитания, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики для развития связи студент – преподаватель.

THE QUESTION OF TRAINING SPECIALIST - CATERING TECHNOLOGY WITHIN SINGLE EDUCATIONAL SPACE

Bukalova N.P.[1], Stepanyan Y.G.[2], Pestova I.G.[2]

1 Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614990, Perm, Komsomol prospect, 29), e-mail: bukalova.np @ mail.ru
2 Perm Institute (branch) of Russian State Trade and Economic University, Perm, Russia (614000, Perm, Gagarin Boulevard 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

In this paper, we address the problem of student training technologists catering within a single educational space and a two-tier education system. For the implementation and development of the creative potential of students, technologists, supporting their quest for self-realization and self-education, the formation of the professional and general cultural competence in teaching a blend of traditional and innovative educational technologies - in particular - master classes. Master classes are becoming an integral part of student learning technologists in higher education, as they are an excellent opportunity to gain professional skills, development of the latent intellectual capacity, expanding the range of students' interests. Master Class - an efficient way of transferring knowledge and skills, exchange of experience, training and education, allowing demonstrate new possibilities for the development of communication pedagogy student - teacher.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОДОВ СТОПЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Букина Е.Н.[1], Горячева Н.Л.[1], Перепелкин А.И.[2]

1 Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, Волгоград, (400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78) vgafk@vlink.ru
2 Волгоградский государственный медицинский университет, Россия, Волгоград, (400131, г. Волгоград, площадь Павших Борцов, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Коррекция и профилактика нарушений функции стоп у детей дошкольного возраста являются наиболее актуальными в системе дошкольного физического воспитания. Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с плоскостопием, ежегодно увеличивается. Ранняя диагностика и своевременное выявление нарушений особенно необходимы на ранних этапах формирования сводов стопы. В статье представлены результаты плантографического обследования, характеризующие возрастные и половые особенности развития сводов стопы у детей дошкольного возраста. В результате исследования выявлены четыре вида нарушений сводов стопы, а именно: различные степени плоскостопия в медиальной, латеральной и в средней части стопы, а также такие виды нарушений, как полая стопа и стопа с пониженным сводом в средней части стопы и вальгизирование пяточной кости при обследовании задней части стопы. Полученные данные подтверждают наличие значительного количества дошкольников с различной степенью отклонениями в формировании свода стопы.