

## **РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ ПРАВСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Брулёва Ф.Г.**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан  
(050010, Алматы, КазНПУ им. Абая, пр. Достык, 13), e-mail: bruleva.flora@mail.ru

В практике обучения студентов из Восточной Азии преподаватель руководствуется тем, что структура языка и языковая семантика тесно связаны со способом познания жизни народа. Сопоставительное изучение русских, китайских и корейских пословиц по избранной тематике занимает особое место в межкультурном пространстве обучения иностранных студентов русскому языку. Пословицы и поговорки, представляющие собой золотую сердцевину языковой афористики, являются копилкой народной мудрости. Фразеология всегда находилась под пристальным вниманием в процессе обучения иностранных студентов русскому языку. Пословицы обладают собственным качеством, своей спецификой, и поэтому их нельзя прямо отождествлять с поговорками. Поговорки выступают как знаки вещей и явлений, выражают понятия, поэтому они семантически эквивалентны словам; пословицы – это знаки ситуаций или отношений между вещами, и семантически они эквивалентны предложениям. Работа с пословицами занимает большое место в межкультурном пространстве обучения иностранных студентов. Сопоставление русских, корейских, китайских пословиц на занятиях со студентами наполняют работу особым смыслом: позволяют формировать у обучающихся культуру толерантности, взаимоуважения, признания общечеловеческих ценностей. Сравнивая пословицы, студенты убеждаются, что они совпадают семантически, а иногда и лексически.

## **RUSSIAN PROVERBS MORAL ISSUES IN INTERCULTURAL LEARNING SPACE FOREIGN STUDENTS**

**Bruleva F.G.**

Kazakh National Pedagogical University after Abay, Almaty, The Republic of Kazakhstan  
(050010, KazNPU after Abay, Dostyk av. 13), e-mail: bruleva.flora@mail.ru

In practice, students from East Asian teacher is guided by the fact that the structure of language and language semantics are closely related to the way of life of the people of knowledge. Comparative study of Russian, Chinese and Korean proverbs in their chosen category occupies a special place in the intercultural space of foreign students Russian language. Proverbs and sayings, which are gold core language aforistiki are piggy bank folk wisdom. Phraseology has always been under scrutiny in the process of teaching foreign students Russian language. Proverbs have their own quality, its characteristics, and therefore can not be directly identified with sayings. Sayings act as signs of things and phenomena, express concepts, so they are semantically equivalent words; proverbs - these are the signs of situations or relationships between things, and they are semantically equivalent sentences. Working with proverbs occupies a large place in the intercultural space of foreign students. Comparison of Russian, Korean, Chinese proverbs in the classroom is filled with students working with special meaning: allow form students a culture of tolerance, mutual respect, recognition of human values. Comparing proverbs, students make sure they match semantically, and sometimes lexically.

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА**

**Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль,  
Россия (150000, Ярославль, ул. Республиканская, 108), e-mail: fpk5@mail.ru

В статье поднимается проблема формирования гражданской идентичности современной российской молодежи, на основе которой происходит становление личной гражданской позиции. Авторами проанализированы разные научные подходы к формированию гражданской идентичности, соотнесено содержание понятий гражданская идентичность, гражданственность, гражданское образование. В статье приведены результаты эмпирического исследования гражданской идентичности социально активной молодежи Ярославской области, проанализирован опыт гражданского образования и воспитания в образовательных организациях Ярославской области, подчеркнута роль общественно-государственной образовательной системы в развитии самосознания гражданина новой России. Особое внимание уделено описанию технологий формирования гражданской идентичности, применение которых в практической деятельности авторов позволяет оценить их эффективность. Статья адресована специалистам по работе с молодежью, педагогическим работникам, представителям сферы неформального образования.

## **ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF A CITIZEN**

**Bugaychuk T.V., Tarhanova I.Y.**

VPO "Yaroslavl State Pedagogical University K.D. Ushinsky", Yaroslavl, Russia  
(150000, Yaroslavl, street Republican, 108), e-mail: fpk5@mail.ru

The article raises the problem of the formation of civic identity of modern Russian youth on the basis of which the formation of personal citizenship. The authors analyze different scientific approaches to the formation of civic identity, content correlated concepts civic identity, citizenship, civic education. The article presents the

results of an empirical study of civic identity socially active youth Yaroslavl region, analyzed the experience of civic education and education in educational institutions of the Yaroslavl region, emphasized the role of public-public educational system in the development of citizen identity of the new Russia. Particular attention is paid to the description of technologies shaping civic identity, the use of which in practice allows authors to evaluate their effectiveness. The article is intended for professionals working with young people, educators, representatives of non-formal education.

### **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА – ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Букалова Н.П.<sup>1</sup>, Степанян Ю.Г.<sup>2</sup>, Пестова И.Г.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: bukalova.n.p@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Пермский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета», г. Пермь, Россия (614000, Пермь, бульвар Гагарина, 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

В данной статье авторы обращаются к проблеме подготовки студентов-технологов общественного питания в рамках единого образовательного пространства и двухуровневой системы образования. Для реализации и развития творческого потенциала студентов-технологов, поддержания их стремления к самореализации и самообразованию, формирования у них профессиональных и общекультурных компетенций в обучении сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, в частности, мастер-классы. Проведение мастер-классов становятся неотъемлемой частью обучения студентов-технологов в ВУЗе, поскольку они являются отличной возможностью для приобретения профессиональных навыков, развития скрытых интеллектуальных способностей, расширение круга интересов студентов. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом, обучения и воспитания, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики для развития связи студент – преподаватель.

### **THE QUESTION OF TRAINING SPECIALIST - CATERING TECHNOLOGY WITHIN SINGLE EDUCATIONAL SPACE**

**Bukalova N.P.<sup>1</sup>, Stepanyan Y.G.<sup>2</sup>, Pestova I.G.<sup>2</sup>**

1 Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614990, Perm, Komsomol prospect, 29), e-mail: bukalova.n.p @ mail.ru

2 Perm Institute (branch) of Russian State Trade and Economic University, Perm, Russia (614000, Perm, Gagarin Boulevard 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

In this paper, we address the problem of student training technologists catering within a single educational space and a two-tier education system. For the implementation and development of the creative potential of students, technologists, supporting their quest for self-realization and self-education, the formation of the professional and general cultural competence in teaching a blend of traditional and innovative educational technologies - in particular - master classes. Master classes are becoming an integral part of student learning technologists in higher education, as they are an excellent opportunity to gain professional skills, development of the latent intellectual capacity, expanding the range of students' interests. Master Class - an efficient way of transferring knowledge and skills, exchange of experience, training and education, allowing demonstrate new possibilities for the development of communication pedagogy student - teacher.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СВОДОВ СТОПЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Букина Е.Н.<sup>1</sup>, Горячева Н.Л.<sup>1</sup>, Перепелкин А.И.<sup>2</sup>**

1 Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, Волгоград, (400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78) vgafk@vlink.ru

2 Волгоградский государственный медицинский университет, Россия, Волгоград, (400131, г. Волгоград, площадь Павших Борцов, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Коррекция и профилактика нарушений функции стоп у детей дошкольного возраста являются наиболее актуальными в системе дошкольного физического воспитания. Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с плоскостопием, ежегодно увеличивается. Ранняя диагностика и своевременное выявление нарушений особенно необходимы на ранних этапах формирования сводов стопы. В статье представлены результаты плантографического обследования, характеризующие возрастные и половые особенности развития сводов стопы у детей дошкольного возраста. В результате исследования выявлены четыре вида нарушений сводов стопы, а именно: различные степени плоскостопия в медиальной, латеральной и в средней части стопы, а также такие виды нарушений, как полая стопа и стопа с пониженным сводом в средней части стопы и вальгизирование пяточной кости при обследовании задней части стопы. Полученные данные подтверждают наличие значительного количества дошкольников с различной степенью отклонениями в формировании свода стопы.