

технологий; обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий; существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального и информального образования; создание систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления; разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения, создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.

ADAPTIVE EDUCATIONAL SPACE

Boyarinov D.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The modern requirements to the educational space, based on the positions of the State program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013 - 2020 are considered. These requirements are analyzed. The key property of the educational space – adaptability is highlighted. The basic processes implemented by educational space for adaptability are described (reflection and fixing external conditions (in particular, the needs of subjects of the educational process, society and economy) and the development and implementation of response solutions). The main actors of the adaptive educational space within three groups - educational environment, professional environment and social environment. Connections of the key requirements are identified. Formal modeling is the key technology that provides their implementation. Formal modeling and appropriate use of new information technologies allows to realize the following purposes and objectives: the formation of the educational network, reflecting the changing needs of the economy and the needs of the population and forming the unified educational space; the formation of the educational network that provides equal access to services of preschool, general education and additional education of children; providing flexibility and individualization of the educational process by using new technologies; providing equal access to the quality education and updating its content and technology; significant increase in the scale and efficiency of using the resource of formal and informal education; the creation of quality assurance systems based not on the control but receipt of timely and meaningful information for making management decisions, on the involvement of public authorities, the development of individualized mechanisms and of storage using the results of education, creating a support system of collection and analyze of information about the individual educational achievements.

ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Бояркина В.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), boyar2904@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению потенциала воспитательной работы вуза в формировании у будущих менеджеров общекультурных компетенций. В ней рассмотрены понятия «воспитание», «воспитательная работа вуза», «потенциал», «общекультурные компетенции», «общекультурные компетенции менеджеров». На основе анализа взглядов современных ученых на проблему воспитания, воспитательной деятельности вуза выделяются компоненты системы воспитательной работы в вузе (воспитательная деятельность преподавателей в процессе обучения, внеучебная деятельность студентов, внеучебная работа преподавателей со студентами, система управления внеучебной деятельностью), предлагается комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования общекультурных компетенций будущих бакалавров-менеджеров в рамках воспитательной работы, выявляются принципы их формирования. В статье обосновывается целесообразность внедрения программы «Базовые ценности мировой культуры» в рамках внеучебной работы.

THE POTENTIAL OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION OF THE FUTURE MANAGERS' GENERAL CULTURAL COMPETENCES

Boyarkina V.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia
(428000, Cheboksary, K. Marx Str., 38), boyar2904@mail.ru

The article focuses on the analysis of the potential of the university educational work in the formation of the future managers' general cultural competences. It considers such concepts as "education", "university educational work", "potential", "general cultural competences", and "managers' general cultural competences". Based on the analysis of the views of modern scientists on the problem of education and the educational activities of the University, the components of the system of educational work in higher school (educational activity of teachers in the learning process, extracurricular activities of students, extracurricular work of teachers with students, monitoring system of extracurricular activities of students) are highlighted. The author provides the complex of the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of formation of cultural competences of future bachelors-managers in the framework of the educational work. The principles of their formation are revealed. The article substantiates the expediency of introduction of the program "The basic values of the world culture" within the framework of extracurricular activities.