he performs. Fourth, the informational educational environment of personal development of students should provide conditions for the formation of a dynamic system of its subjects, micro and macro groups that implement various, intersecting and personally meaningful tasks. The subjects of the space should have a certain freedom of choice of groups and forms of interaction in them.

ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА» В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические подходы к построению определения личностно ориентированного образовательного портала - ядра информационного образовательного пространства личностного развития учащихся. Базовым понятием выступает понятие «система». В соответствии с подходом В.А. Сластёнина педагогическая система рассматривается как множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Далее анализируются понятия обучающей системы и системы обучения. При этом проводится разграничение областей применения этих понятий. Формулируется определение обучающей системы как системы средств обучения, реализующей определённые функции учителя. В соответствии с принятым подходом проводится анализ содержания понятий «средства обучения» и «функции учителя». Анализируются педагогические задачи, решаемые учителем. Проводится дифференциация компьютерных обучающих систем и обучающих систем, которые к компьютерными не относятся. Определяется понятие автоматизированной обучающей системы. Даётся определение личностно ориентированной обучающей системы и личностно ориентированного образовательного портала как личностно ориентированной обучающей системы, обладающей web-интерфейсом со своими субъектами.

THE CONCEPT OF «STUDENT-CENTERED SYSTEM OF LEARNING» IN THE CONTEXT OF DESIGNING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Boyarinov D.A.

Smolensk state university Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przevalsky street, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The article considers the theoretic bases for the composition of definition of student-centered educational portal – the core of informational educational space of personal development of students. The basic concept here is the term “system”. In accordance with the viewpoint of V.A. Slastyonin the pedagogical system is considered as a set of interrelated structural components, united by a single educational aim of personal development and functioning in the single pedagogical process. Further on the notions of the educational system and the system itself are analyzed. At the same time the field of application of these notions is distinguished. In the article there is formulated a definition of a learning system as a system of means of education, carrying out definite functions of the teacher. In conformity with the accepted viewpoint the analysis of the denotation of the notions “training aids” and “functions of a teacher” is carried out. The pedagogical objectives to be solved by the teacher are analyzed. The differentiation of computer learning systems and educational systems that do not belong to them are is carried out. There is given a definition of the automated training system. The student-centered system of learning is defined and student-centered educational portal as a student-centered learning system that has its web-interface with its own subjects.

АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье излагаются современные требования к образовательному пространству на основе положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы. Проводится анализ этих требований. Выделяется ключевое свойство образовательного пространства – адаптивность. Описываются основные процессы, реализуемые образовательным пространством для обеспечения адаптивности (отражение и фиксация внешних условий (в частности, потребностей субъектов учебного процесса, общества и экономики) и выработка и реализация ответных решений). Перечисляются основные акторы адаптивного образовательного пространства в рамках трёх групп – образовательная среда, профессиональная среда и социальная среда. Выявляются взаимосвязи ключевых требований. Рассматривается основная технология, обеспечивающая их реализацию – формальное моделирование. Показывается, что формальное моделирование и соответствующее использование новых информационных технологий позволяет реализовать следующие цели и задачи: формирование образовательной сети, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и формирующей единое образовательное пространство; формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; обеспечение гибкости и индивидуализации процесса обучения с использованием новых