

The functions of the resource centres, the content of their activities, management, engagement management resource centres of the local community and professional associations, and on this basis the State-public management are shown. Potential resource centers most fully revealed in the decentralized management of education, involvement in its management of the local community, as well as the widespread application of the cluster schools. It is concluded that the coordinated work of the resource centres and school clusters also assist in training the emphasis for children (humanization of education), the expansion of interactive teaching methods, the development of clearer objectives for the education and development of children.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

Борытко Н.М., Комлев А.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: komlev_av@mail.ru

Дано научное определение понятия «ответственность младшего подростка», понимаемое нами как качество личности, проявляющееся в форме осознания подростком нравственного значения совершаемых действий и являющееся внутренним регулятивом его культуросообразного поведения. Представлены типовые (регулятивно-поведенческая, самореализации, самопонимания) и отличительные (социальной адаптации, нравственного самоутверждения и саморазвития) функции ответственности младшего подростка в его индивидуально-личностном становлении, а также выделены уровни (ситуационный, эгоцентрический, группцентрический и просоциальный) сформированности данного личностного качества. Описан диагностический эксперимент по уточнению авторской модели, результаты которого представлены в монографических характеристиках. На основе монографических характеристик для каждого уровня определены ведущие факторы и ключевые условия становления исследуемого качества. Выявлены инвариантные факторы и условия формирования ответственности младшего подростка, не зависящие от уровня её сформированности.

FACTORS AND CONDITIONS FORMATION OF RESPONSIBILITY OF THE YOUNGER TEENAGER

Borytko N.M., Komlev A.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27),
e-mail: komlev_av@mail.ru

The scientific definition of the concept «responsibility of the younger teenager» understood by us as the quality of the personality which is shown in the form of understanding by the teenager of moral value of the made actions and being an internal regulator of his cultural behavior is given. Are presented standard (regulatory and behavioural, self-realization, self-understanding) and distinctive (social adaptation, moral self-affirmation and self-development) functions of responsibility of the younger teenager in his individual and personal formation, and also are allocated levels (situational, egocentric, gruppotsentrichesky and pro-social) formation of this personal quality. Diagnostic experiment on specification of author's model which results are presented in monographic characteristics is described. On the basis of monographic characteristics for each level are defined the leading factors and key conditions of formation of the studied quality. The invariant factors and conditions of formation of responsibility of the younger teenager which aren't depending on the level of its formation are revealed.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Бочкарева О.В.¹, Новичкова Т.Ю.¹, Снежкина О.В.², Ладин Р.А.²

¹ ФГКБОУ ВПО «Пензенский артиллерийский инженерный институт», Пенза, Россия,
(440005, г. Пенза-5, Военный городок, ПАИИ), e-mail: olyboch@rambler.ru

² ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Титова, 28, ПГУАС), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема формирования профессиональных качеств личности будущего строителя путем использования на занятиях по математике профессионально ориентированных задач, адекватных основным видам профессиональной деятельности выпускника. Для реализации представленной концепции авторами использован системный подход к развитию профессиональных качеств, основу которого составляют: понимание взаимосвязи содержания математического образования с содержанием профильных дисциплин (содержательный аспект), формирование умений адекватных основным видам профессиональной деятельности (интеллектуальный аспект), развитие потребности использовать математический аппарат для решения профессиональных задач (мотивационный аспект). Основным средством реализации выделенных качеств являются профессионально ориентированные математические задачи. В статье рассмотрены конкретные примеры, доказывающие действенность и практическую значимость предлагаемой методики, представлена собственная трактовка понятия «профессионально ориентированная математическая задача», сформулированы требования к задачам, проведена их классификация, предложены критерии проверки уровня сформированности профессиональных качеств личности путем решения профессионально ориентированных математических задач различной степени сложности.

MATHEMATICAL PROBLEMS AS A MEANS OF SHAPING THE PROFESSIONAL QUALITY PERSONALITY

Bochkareva O.V.¹, Novichkova T.Y.¹, Snezhkina O.V.², Ladin R.A.²

¹ FGKVOU VPOpenzensky Artillery Engineering Institute, Penza, Russia,
(440005, Penza-5, Military camp, PAEI), e-mail: olyboch@rambler.ru

² FGBOU VPOpenzensky State University of Architecture and Construction, Penza, Russia,
(440028, Penza, ul. Titova, 28, PSUAC), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

The article considers the problem of formation of professional qualities of a future builder by using the classroom for math oriented tasks professionally adequate basic types of professional activity of graduates. To implement the concepts presented by the authors used a systematic approach to the development of professional skills, which is based on: understanding of the relationship of mathematical content educational content relevant disciplines (substantive aspect), the formation of adequate basic skills professional activities (intellectual aspect), the development needs of the mathematical apparatus for solving professional problems (motivational aspect). The main means of implementation of identified qualities are professionally oriented mathematical problems. The article discusses specific examples demonstrating the effectiveness and practical importance of the proposed methodology is presented own interpretation of the concept "professionally oriented mathematical problem", the requirements to tasks, their classification, proposed criteria for testing the level of formation of professional qualities of the person by professionally oriented solutions of mathematical problems of varying difficulty.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ИНФОРМАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье рассматриваются современные подходы к информальному обучению, анализируется потенциал информационного образовательного пространства личностного развития учащихся применительно к реализации идей информального образования, выявляются соответствующие требования к информационному образовательному пространству. Выделяются пять основных свойств образовательного пространства личностного развития учащихся, которые обеспечивают реализацию идей информального образования. Во-первых, образовательное пространство личностного развития учащихся должно представлять собой гибкую, адаптируемую, индивидуализированную информационную среду. Единая система информационного обмена, как основной структурный элемент пространства, должна содержать в себе инструменты индивидуализации и адаптации с учётом особенностей конкретного субъекта. Должны присутствовать механизмы отражения пространством личностных установок и личностных смыслов субъектов. Во-вторых, образовательное пространство личностного развития учащихся должно обеспечивать среду межличностного общения, обмена личностными смыслами, создающую условия для взаимообогащения и дальнейшего личностного развития основных субъектов пространства - участников информационного взаимодействия. В-третьих, информационное образовательное пространство личностного развития учащихся должно предоставлять субъектам возможность вовлечения в разнообразные формы деятельности как специфически учебной, так и, шире, социальной. При этом учащийся должен выступать в различных ролях, иметь возможность для содержательной рефлексии своей деятельности, степени соответствия выполняемым функциям. В-четвёртых, информационное образовательное пространство личностного развития учащихся должно обеспечивать условия для формирования динамической системы его субъектов, микро- и макрогрупп, реализующих различные, взаимопересекающиеся и лично значимые задачи. Субъекты пространства должны обладать определённой свободой выбора групп и форм взаимодействия в их рамках.

INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF PUPILS: INFORMAL ASPECT

Boyarinov D.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The article discusses current approaches to informal learning, examines the potential of informational educational space of pupils' personal development in relation to the implementation of the ideas of informal education, identifies the relevant requirements to information educational space. There are five basic properties of the educational space of personal development of students who generate ideas of informal education. Firstly, the educational environment of personal development of students should represent a flexible, adaptable, personalized informational environment. The unified system of informational exchange as the main structural element of the space should contain tools of individualization and adaptation taking into account the characteristics of a particular subject. There should be mechanisms for the reflection of space attitudes, and personal meanings of subjects. Secondly, the educational area of personal development of students should provide an environment of interpersonal communication, the exchange of personal viewpoints that create conditions for mutual enrichment and further personal development of the main subjects of the space - the participants of informational interaction. Thirdly, the informational educational environment of personal development of students should provide an opportunity to involve the participants of the activity in the various forms of activities, such as specific training in particular and social in general. In this case, the student must take a variety of roles, have an opportunity for a meaningful reflection of its activities, and correspond to the functions