

stage of the experiment was to detect changes that have occurred in the development of children, the dynamics of information and professional competence of teachers and information competence of parents was studied.

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНКРЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Борщевская Ю.М.

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия (603001, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: Yuliabort@rambler.ru

В статье описываются теоретические и практические подходы к проектированию образовательных ресурсов в качестве средства индивидуализации педагогического процесса в условиях информатизации образования. Заявляется актуальность проблемы. Существует противоречие между признанием необходимости максимального учета индивидуальных психофизиологических возможностей и психологических особенностей развития детей на этапе перехода их в школу и в начальный период школьного обучения и недостаточной разработанностью средств педагогического обеспечения этих возможностей в системе дошкольного и начального образования. Обосновываются новые требования к образовательным программам дошкольного и начального образования. Гуманистическая ценность образовательных программ и педагогических технологий должна определяться вкладом их в целостное развитие ребенка, здоровьесберегающим потенциалом. Осуществляется классификация современных образовательных Интернет-ресурсов, проводится анализ предлагаемой в них психолого-педагогической информации, даются рекомендации по их содержательному наполнению. Выделяется 10 групп сайтов.

MODERN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL AND SPECIFIC AND METHODICAL APPROACHES TO DESIGN OF EDUCATIONAL RESOURCES

Borshchevskaya Y.M.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K. Minin, N. Novgorod, Russia (603001, N. Novgorod, Ulianova street, 1), e-mail: Yuliabort@rambler.ru

Theoretical and practical approaches to design of educational resources as a means of individualization of pedagogical process under conditions of informatization of education are described. The relevance of the problem is affirmed. There is a contradiction between the recognition of the need to maximize consideration of individual psychophysiological opportunities and psychological characteristics of children's development while starting school and in the initial period of schooling and insufficient development of pedagogical support funds of these features in preschool and primary education. New demands to educational programmes of preschool and primary school education are justified. Humanistic value of educational programmes and teaching technologies should be determined by their contribution to the child's holistic development, healthsavings potential. Modern educational Internet-resources are classified, proposed psycho-pedagogical information is analyzed and recommendations for their content filling are given. Ten groups of sites were identified.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ В ЭРИТРЕЕ

Борытко Н.М., Джиллия Ф.А.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, просп. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: kaf.pedagogiki@yandex.ru

Проведен анализ взаимосвязи истории зарождения и развития образовательных (педагогических) ресурсных центров с 1960-х годов по настоящее время в контексте изменения социально-экономических условий в Эритрее и в развивающихся странах. Рассмотрены функции ресурсных центров, содержание их деятельности, управление, вовлечение в управление ресурсными центрами представителей местного сообщества и профессиональных ассоциаций и организация на этой основе государственно-общественного управления ими. Потенциал ресурсных центров наиболее полно раскрывается в условиях децентрализации управления образованием, вовлечения в его управление местного сообщества, а также широкого применения кластерной системы организации школ. Делается вывод о том, что скоординированная работа ресурсных центров и школьных кластеров также поможет в центрации обучения на интересах ребенка (гуманитаризации образования), расширении методов интерактивного обучения, выработке более четких целей для обучения и развития детей.

CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS

Borytko N.M., Gilia F.A.

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, Lenin Av., 27), e-mail: kaf.pedagogiki@yandex.ru

Authors analyse the relationship between the history of origin and development of education (teaching) resource centres from the 1960's to the present, in the context of changing socio-economic conditions in Eritrea and in developing countries.

The functions of the resource centres, the content of their activities, management, engagement management resource centres of the local community and professional associations, and on this basis the State-public management are shown. Potential resource centers most fully revealed in the decentralized management of education, involvement in its management of the local community, as well as the widespread application of the cluster schools. It is concluded that the coordinated work of the resource centres and school clusters also assist in training the emphasis for children (humanization of education), the expansion of interactive teaching methods, the development of clearer objectives for the education and development of children.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

Борытко Н.М., Комлев А.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: komlev_av@mail.ru

Дано научное определение понятия «ответственность младшего подростка», понимаемое нами как качество личности, проявляющееся в форме осознания подростком нравственного значения совершаемых действий и являющееся внутренним регулятивом его культуросообразного поведения. Представлены типовые (регулятивно-поведенческая, самореализации, самопонимания) и отличительные (социальной адаптации, нравственного самоутверждения и саморазвития) функции ответственности младшего подростка в его индивидуально-личностном становлении, а также выделены уровни (ситуационный, эгоцентрический, группцентрический и просоциальный) сформированности данного личностного качества. Описан диагностический эксперимент по уточнению авторской модели, результаты которого представлены в монографических характеристиках. На основе монографических характеристик для каждого уровня определены ведущие факторы и ключевые условия становления исследуемого качества. Выявлены инвариантные факторы и условия формирования ответственности младшего подростка, не зависящие от уровня её сформированности.

FACTORS AND CONDITIONS FORMATION OF RESPONSIBILITY OF THE YOUNGER TEENAGER

Borytko N.M., Komlev A.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27),
e-mail: komlev_av@mail.ru

The scientific definition of the concept «responsibility of the younger teenager» understood by us as the quality of the personality which is shown in the form of understanding by the teenager of moral value of the made actions and being an internal regulator of his cultural behavior is given. Are presented standard (regulatory and behavioural, self-realization, self-understanding) and distinctive (social adaptation, moral self-affirmation and self-development) functions of responsibility of the younger teenager in his individual and personal formation, and also are allocated levels (situational, egocentric, gruppotsentrichesky and pro-social) formation of this personal quality. Diagnostic experiment on specification of author's model which results are presented in monographic characteristics is described. On the basis of monographic characteristics for each level are defined the leading factors and key conditions of formation of the studied quality. The invariant factors and conditions of formation of responsibility of the younger teenager which aren't depending on the level of its formation are revealed.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Бочкарева О.В.¹, Новичкова Т.Ю.¹, Снежкина О.В.², Ладин Р.А.²

¹ ФГКВБОУ ВПО «Пензенский артиллерийский инженерный институт», Пенза, Россия,
(440005, г. Пенза-5, Военный городок, ПАИИ), e-mail: olyboch@rambler.ru

² ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Титова, 28, ПГУАС), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема формирования профессиональных качеств личности будущего строителя путем использования на занятиях по математике профессионально ориентированных задач, адекватных основным видам профессиональной деятельности выпускника. Для реализации представленной концепции авторами использован системный подход к развитию профессиональных качеств, основу которого составляют: понимание взаимосвязи содержания математического образования с содержанием профильных дисциплин (содержательный аспект), формирование умений адекватных основным видам профессиональной деятельности (интеллектуальный аспект), развитие потребности использовать математический аппарат для решения профессиональных задач (мотивационный аспект). Основным средством реализации выделенных качеств являются профессионально ориентированные математические задачи. В статье рассмотрены конкретные примеры, доказывающие действенность и практическую значимость предлагаемой методики, представлена собственная трактовка понятия «профессионально ориентированная математическая задача», сформулированы требования к задачам, проведена их классификация, предложены критерии проверки уровня сформированности профессиональных качеств личности путем решения профессионально ориентированных математических задач различной степени сложности.