

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бородина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400066, пр-т им. В.И. Ленина, 27), e-mail: tatyana-borodina@inbox.ru

В статье рассматривается феномен интеграции как педагогический процесс целенаправленного объединения элементов образовательной системы через установление устойчивых взаимосвязей, приводящий к становлению целостности. В качестве методологической основы исследования выступают подходы: диалектический, системно-целостный, субъектно-деятельностный. На основе анализа философской, психолого-педагогической, социологической литературы, исследования сущностных характеристик процесса интеграции представлены основополагающие принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов: целостности; взаимообусловленности интеграции с дифференциацией; многоуровневости. Выделены три стадии интеграции, которые характеризуются появлением новых системных свойств в результате усиления взаимосвязей между учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в образовательном пространстве вуза.

THE PRINCIPLES OF THE INTEGRATION OF STUDENTS' LEARNING AND SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES

Borodina T.S.

FSBFEl of HPE «Volgograd State Socio-Pedagogical University», Volgograd, Russia
(400066, prospectus Lenina, 27), e-mail: tatyana-borodina@inbox.ru

The phenomenon of the integration as a pedagogical process of a purposeful assembly of educational system's elements by the establishment of stable relationships, directed to the integrality's formation, is examined in the article. There are some approaches that are used as a methodological basis of the research, such as dialectic, system-holistic and subject-activity. On the basis of the analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological literature and the research of essential characteristics of integration's process, the foundational principles of the integration of students' learning and scientific research activities are represented, such as integrality, interdependence of integration and differentiation and multiple-level system. Three stages of integration, which are characterized by the appearance of new systematic properties as a result of strengthening interrelation between students' learning and scientific research activities in educational university's space, are determined.

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Борщевская Ю.М.

ФГБОУ ВПО Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. К. Минина, Нижний
Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1) e-mail: Yuliabort@rambler.ru

В статье заявляется необходимость актуализации индивидуальных возможностей психофизиологического и психологического развития детей. Недостаточно актуализированные в детском возрасте индивидуальные возможности психофизиологического и психологического развития затрудняют адаптацию человека во всех сферах жизнедеятельности. В статье описывается проведенное исследование комплексного использования образовательных ресурсов. На констатирующем этапе эксперимента были выявлены индивидуальные психофизиологические возможности и психологические особенности развития детей, уровень информационно-профессиональной компетентности педагогов, уровень психолого-педагогической грамотности родителей. На формирующем этапе эксперимента система комплексного использования образовательных ресурсов использовалась на практике. На контрольном этапе эксперимента выявлялись изменения, которые произошли в развитии детей, изучалась динамика информационно-профессиональной компетентности педагогов и информационной грамотности родителей.

COMPLEX USAGE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL AND EARLY SCHOOLCHILDREN

Borshchevskaya Y.M.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K.Minin, N. Novgorod, Russia
(603950, N. Novgorod, Ulianova street, 1) e-mail: Yuliabort@rambler.ru

The article states the need of actualization of individual opportunities of psychophysiological and psychological development of children. Insufficiently actualized in childhood individual opportunities of psychophysiological and psychological development hinder a person's adaptation in all spheres of life. This paper describes experimental work on complex usage of educational resources. On ascertaining stage of the experiment individual psychophysiological opportunities and psychological characteristics of children, the level of information and professional competence of teachers, the level of psychological and pedagogical competence of parents were identified. On the forming stage of the experiment complex usage of educational resources was used in practice. The control

stage of the experiment was to detect changes that have occurred in the development of children, the dynamics of information and professional competence of teachers and information competence of parents was studied.

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНКРЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Борщевская Ю.М.

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия (603001, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: Yuliabort@rambler.ru

В статье описываются теоретические и практические подходы к проектированию образовательных ресурсов в качестве средства индивидуализации педагогического процесса в условиях информатизации образования. Заявляется актуальность проблемы. Существует противоречие между признанием необходимости максимального учета индивидуальных психофизиологических возможностей и психологических особенностей развития детей на этапе перехода их в школу и в начальный период школьного обучения и недостаточной разработанностью средств педагогического обеспечения этих возможностей в системе дошкольного и начального образования. Обосновываются новые требования к образовательным программам дошкольного и начального образования. Гуманистическая ценность образовательных программ и педагогических технологий должна определяться вкладом их в целостное развитие ребенка, здоровьесберегающим потенциалом. Осуществляется классификация современных образовательных Интернет-ресурсов, проводится анализ предлагаемой в них психолого-педагогической информации, даются рекомендации по их содержательному наполнению. Выделяется 10 групп сайтов.

MODERN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL AND SPECIFIC AND METHODICAL APPROACHES TO DESIGN OF EDUCATIONAL RESOURCES

Borshchevskaya Y.M.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K. Minin, N. Novgorod, Russia (603001, N. Novgorod, Ulianova street, 1), e-mail: Yuliabort@rambler.ru

Theoretical and practical approaches to design of educational resources as a means of individualization of pedagogical process under conditions of informatization of education are described. The relevance of the problem is affirmed. There is a contradiction between the recognition of the need to maximize consideration of individual psychophysiological opportunities and psychological characteristics of children's development while starting school and in the initial period of schooling and insufficient development of pedagogical support funds of these features in preschool and primary education. New demands to educational programmes of preschool and primary school education are justified. Humanistic value of educational programmes and teaching technologies should be determined by their contribution to the child's holistic development, healthsavings potential. Modern educational Internet-resources are classified, proposed psycho-pedagogical information is analyzed and recommendations for their content filling are given. Ten groups of sites were identified.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ В ЭРИТРЕЕ

Борытко Н.М., Джилля Ф.А.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, просп. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: kaf.pedagogiki@yandex.ru

Проведен анализ взаимосвязи истории зарождения и развития образовательных (педагогических) ресурсных центров с 1960-х годов по настоящее время в контексте изменения социально-экономических условий в Эритрее и в развивающихся странах. Рассмотрены функции ресурсных центров, содержание их деятельности, управление, вовлечение в управление ресурсными центрами представителей местного сообщества и профессиональных ассоциаций и организация на этой основе государственно-общественного управления ими. Потенциал ресурсных центров наиболее полно раскрывается в условиях децентрализации управления образованием, вовлечения в его управление местного сообщества, а также широкого применения кластерной системы организации школ. Делается вывод о том, что скоординированная работа ресурсных центров и школьных кластеров также поможет в центрации обучения на интересах ребенка (гуманитаризации образования), расширении методов интерактивного обучения, выработке более четких целей для обучения и развития детей.

CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS

Borytko N.M., Gilia F.A.

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, Lenin Av., 27), e-mail: kaf.pedagogiki@yandex.ru

Authors analyse the relationship between the history of origin and development of education (teaching) resource centres from the 1960's to the present, in the context of changing socio-economic conditions in Eritrea and in developing countries.