

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бородина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400066, пр-т им. В.И. Ленина, 27), e-mail: tatyana-borodina@inbox.ru

В статье рассматривается феномен интеграции как педагогический процесс целенаправленного объединения элементов образовательной системы через установление устойчивых взаимосвязей, приводящий к становлению целостности. В качестве методологической основы исследования выступают подходы: диалектический, системно-целостный, субъектно-деятельностный. На основе анализа философской, психолого-педагогической, социологической литературы, исследования сущностных характеристик процесса интеграции представлены основополагающие принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов: целостности; взаимообусловленности интеграции с дифференциацией; многоуровневости. Выделены три стадии интеграции, которые характеризуются появлением новых системных свойств в результате усиления взаимосвязей между учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в образовательном пространстве вуза.

THE PRINCIPLES OF THE INTEGRATION OF STUDENTS' LEARNING AND SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES

Borodina T.S.

FSBFEl of HPE «Volgograd State Socio-Pedagogical University», Volgograd, Russia
(400066, prospectus Lenina, 27), e-mail: tatyana-borodina@inbox.ru

The phenomenon of the integration as a pedagogical process of a purposeful assembly of educational system's elements by the establishment of stable relationships, directed to the integrality's formation, is examined in the article. There are some approaches that are used as a methodological basis of the research, such as dialectic, system-holistic and subject-activity. On the basis of the analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological literature and the research of essential characteristics of integration's process, the foundational principles of the integration of students' learning and scientific research activities are represented, such as integrality, interdependence of integration and differentiation and multiple-level system. Three stages of integration, which are characterized by the appearance of new systematic properties as a result of strengthening interrelation between students' learning and scientific research activities in educational university's space, are determined.

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Борщевская Ю.М.

ФГБОУ ВПО Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. К. Минина, Нижний
Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1) e-mail: Yuliabort@rambler.ru

В статье заявляется необходимость актуализации индивидуальных возможностей психофизиологического и психологического развития детей. Недостаточно актуализированные в детском возрасте индивидуальные возможности психофизиологического и психологического развития затрудняют адаптацию человека во всех сферах жизнедеятельности. В статье описывается проведенное исследование комплексного использования образовательных ресурсов. На констатирующем этапе эксперимента были выявлены индивидуальные психофизиологические возможности и психологические особенности развития детей, уровень информационно-профессиональной компетентности педагогов, уровень психолого-педагогической грамотности родителей. На формирующем этапе эксперимента система комплексного использования образовательных ресурсов использовалась на практике. На контрольном этапе эксперимента выявлялись изменения, которые произошли в развитии детей, изучалась динамика информационно-профессиональной компетентности педагогов и информационной грамотности родителей.

COMPLEX USAGE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL AND EARLY SCHOOLCHILDREN

Borshtchevskaya Y.M.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K.Minin, N. Novgorod, Russia
(603950, N. Novgorod, Ulianova street, 1) e-mail: Yuliabort@rambler.ru

The article states the need of actualization of individual opportunities of psychophysiological and psychological development of children. Insufficiently actualized in childhood individual opportunities of psychophysiological and psychological development hinder a person's adaptation in all spheres of life. This paper describes experimental work on complex usage of educational resources. On ascertaining stage of the experiment individual psychophysiological opportunities and psychological characteristics of children, the level of information and professional competence of teachers, the level of psychological and pedagogical competence of parents were identified. On the forming stage of the experiment complex usage of educational resources was used in practice. The control