

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ФУНКЦИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Бондаренко Н.Г.**

АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт», Подольск, Россия  
(142100, Подольск, ул. Комсомольская, д. 1),  
e-mail: joyful13@yandex.ru

В статье раскрывается содержание проведенного автором анализа дидактических свойств и функций мобильного обучения. Представлена разработанная в ходе проведенного анализа классификация дидактических свойств и функций мобильного обучения. В основу классификации дидактических свойств и функций мобильного обучения положены два признака мобильного обучения (дидактический и технологический). К основным дидактическим свойствам мобильного обучения мы относим по: дидактическому признаку мобильного обучения – 10 свойств; технологическому признаку мобильного обучения – 11 свойств. К основным дидактическим функциям мобильного обучения мы относим по: дидактическому признаку мобильного обучения – 11 функций; технологическому признаку мобильного обучения – 5 функций.

## DIDACTIC FEATURES AND FUNCTIONS OF MOBILE LEARNING

**Bondarenko N.G.**

Moscow Regional Institute for the Humanities, Podolsk, Russia  
(142100, Podolsk, Komsomolskaya str. 1),  
e-mail: joyful13@yandex.ru

The article describes the content of the author's analysis of didactic features and functions of mobile learning. The developed in the course of the analysis, classification of didactic features and functions of mobile learning is presented. The classification of didactic features and functions of mobile learning is based on two features of mobile learning (didactic and technological). We mention the main didactic properties of mobile learning: didactic basis of mobile learning – 10 properties; technological basis of mobile learning – 11 properties. We refer the main didactic functions of mobile learning to: didactic basis of mobile learning - 11 functions; technological basis of mobile learning – 5 functions.

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Бородаева Г.Г., Руднева И.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, Волгоград, пр. им. Ленина, 27),  
e-mail: 2005galina@list.ru

Изложены актуальные вопросы профессионально-личностного становления будущего специалиста психолого-педагогической и социально-образовательной сферы в период вузовского обучения. Рассмотрена сущность понятий волонтерство, волонтерская деятельность, мотивация волонтерской деятельности. Приведены данные социологического опроса студентов – будущих специалистов помогающих профессий. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.

## VOLUNTEER ACTIVITY AS A FACTOR OF FORMING OF PERSONALITY OF STUDENT

**Borodaeva G.G., Rudneva I.A.**

Volgograd state social-pedagogical university, Volgograd, Russia  
(400066, Lenina prosp., 27),  
e-mail: 2005galina@list.ru

Article is devoted to current issues of the professional and personal becoming of future specialist of pedagogical and social sphere at the university. Essence of concepts is considered volunteer, volunteer activity, motivation of volunteer activity. Information of the sociological questioning is resulted. The basic necessities of young people, realized in volunteer activity, are certain: to be necessary other man, necessary to communicate, necessary in creation, necessary in construction of career, necessary in acquisition of social experience, necessary in independence. It is noted that volunteer activity comes forward as a condition and factor of forming of personality.