

ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Богомолова Н.И.

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: ishope@yandex.ru

Рассмотрены вопросы пропедевтики профессиональных компетенций учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования. Кратко охарактеризовано место дисциплины «Информатика» в учебном плане, проанализирована её роль в формировании общекультурных и пропедевтики профессиональных компетенций на примере требований к подготовке учащихся по специальности «Технология машиностроения». Пропедевтика профессиональных компетенций может быть связана с включением в содержание лабораторно-практических работ дополнительного учебного материала и системы практических заданий, тематически связанных с основными понятиями и умениями информатики как учебного предмета, формируемых на этом занятии, но раскрывающих их применение при изучении дисциплин профессионального блока конкретной специальности. При этом в содержании теоретической части должно быть указано, при изучении какого учебного предмета профессионального блока учащиеся будут использовать предложенные им виды деятельности на занятии по информатике. Это позволит не только осуществлять пропедевтику профессиональных компетенций, но и будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся. В статье приведен пример таких структурных элементов дополнительного материала для лабораторной работы «Использование систем автоматизированного проектирования для моделирования деталей».

PROPEDEUTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF PUPILS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AT STUDYING OF A SUBJECT «INFORMATION SCIENCE»

Bogomolova N.I.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: ishope@yandex.ru

Considered the issues of propaedeutics of professional competences of students in secondary professional education institutions. Described briefly place discipline of « Information science » in the curriculum, analyzed its role in the formation of common cultural and propaedeutic professional competences for example, requirements to preparation of students on a speciality «Technology of mechanical engineering». Propedeutics of professional competence may be associated with the inclusion of the contents of the laboratory practical work additional educational material and a system of practical tasks related to the basic concepts and skills of information science as a subject, formed in this lesson, but enhances their application at the study of disciplines of professional block specific special. In the content of the theoretical part should be noted that when the study of a subject of professional unit students will use its proposed activities at the lesson of information science. It will allow not only to carry out a propedeutics of professional competences, but also will promote activization of cognitive activity of pupils. This article contains an example of such structural elements of additional material for laboratory work «Use of computer-aided design systems for modeling of parts».

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Боева А.В., Гордеева Н.О.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Старооскольский филиал, Старый Оскол, Россия
(309530, Белгородская обл., Старый Оскол, мкрн. Солнечный 18), e-mail: bboeva@yandex.ru

Проведен терминологический анализ понятия «компьютерная грамотность». Установлено, что во многом позиции авторов в обосновании содержания понятия компьютерной грамотности (КГ) не совпадают. Рассмотрена структура компьютерной грамотности, включающая следующие составляющие: ценностно-мировоззренческую, информационно-познавательную, операционно-деятельностную и эколого-валеологическую. Обоснован многоуровневый характер компьютерной грамотности. Раскрыты характеристики элементарной и функциональной компьютерной грамотности. Формирование элементарной КГ происходит в общеобразовательной школе, на дополнительных компьютерных курсах, а также в рамках самообразования. Компонентом функциональной КГ является системная компьютерная грамотность менеджера. Данный уровень компьютерной грамотности специалистов может быть реализован только в случае системного характера информационной подготовки, включающей как преподавание теоретико-методологических основ информатизации общества, так и прикладных информационных дисциплин.

COMPUTER LITERACY OF A MANAGER: THE CONTENT AND STRUCTURE

Boeva A.V., Gordeeva N.O.

FSAE of HPE «Belgorod State National Research University», Stary Oskol branch, Stary Oskol, Russia
(309530, Belgorod region, Stary Oskol, microdistrict Solnechny, 18), e-mail: bboeva@yandex.ru

The terminological analysis of the concept «computer literacy» is given. It is established that the viewpoints of the authors concerning explanation of the content of the notion «computer literacy» do not coincide to a large extent.

The structure of computer literacy is considered. It includes value-worldview, information cognitive, operation active and ecological valeological constituents. The multilevel nature of computer literacy is proved. The characteristics of elementary and functional computer literacy are revealed. The formation of elementary CL takes place in secondary school, during additional computer courses and in the context of self-education. The component of the functional CL is a systematic computer literacy of a manager. The given level of computer literacy of specialists can be realized only in case of system character of information preparation, including both – teaching theoretical and methodological fundamentals of the informatization of the society and applied information disciplines.

РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Боженова Н.А., Бганцева И.В., Кириллова Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 78),
e-mail: kaf_lang@mail.ru

В статье предлагаются различные методические приемы работы с пословицами на занятиях по иностранному языку. Авторами показаны различные игровые приемы и творческие задания, которые используются для повышения активности студентов на занятиях. Разработаны задания, которые доступны даже для студентов с относительно невысоким уровнем языковой компетенции. Пословицы и поговорки обладают большим дидактическим потенциалом в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Проведенный анализ позволил заключить, что применение пословиц на занятиях значительно активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает переводческие навыки. В процессе изучения иностранного языка культурологический анализ английских и русских пословиц способствует формированию общей культуры обучающихся, осознанию своей культурной идентичности, воспитанию толерантного отношения к представителям иной лингвокультуры.

PROVERBS WORKING AS A MEAN OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Bozhenova N.A., Bgantseva I.V., Kirillova E.B.

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78),
e-mail: kaf_lang@mail.ru

The article offers a variety of methodological techniques for working with proverbs at the lessons of foreign language. The authors demonstrate various methods of play and creative tasks, which are used to improve the activity of students at the lessons. Elaborated assignments are available even for students with relatively low level of language competence. Proverbs and sayings have great didactic potential in shaping intercultural communicative competence of students. The realized analysis permitted to infer that the application of proverbs at the lessons significantly influences the efficiency of the students' cognitive activity, increases their motivation to the foreign language study, develops translation skills. In the process of learning a foreign language, cultural analysis of English and Russian proverbs contributes to a general culture of students, awareness of their cultural identity, education tolerant attitude towards representatives of other linguistic culture.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Боков М.М.

Военно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

На основании анализа существующей системы обучения курсантов вводится в рассмотрение модель взаимодействия преподавателя и курсанта в военном вузе на примере кафедры обеспечения войск авиационно-техническим имуществом и авиационным вооружением. В настоящее время уделяется большое внимание совершенствованию процесса организации обучения курсантов нашего вуза по дисциплинам, соответствующим Единому государственному стандарту и обеспечения требуемой военно-профессиональной направленности образовательного процесса. С 2013 года на базе академии осуществляется подготовка курсантов по специальности 080225 «Тыловое обеспечение». Выпускной кафедрой является кафедра обеспечения войск авиационно-техническим имуществом и авиационным вооружением. Многолетний опыт обучения курсантов профессорско-преподавательским составом кафедры привел к выводу, что с переходом на новые специальности возрос объем научной информации при ограниченных временных рамках учебных дисциплин. В связи с этим возникла необходимость применения самых современных методов обучения.