

позволяющих комплексно оценить важные для футболиста психофизиологические свойства: моторику ног, лабильность нервной системы, двигательной и зрительной сенсорных систем. Данная возможность реализована с помощью тестов на определение сенсомоторной реакции на свет и звук ногой и теппинг-тест ногой.

READINESS OF FOOTBALL PLAYERS PSYCHOPHYSIOLOGICAL DIAGNOSTICS

Blinov V.A.¹, Nopin S.V.²

¹ Siberian state university of physical education and sports Omsk, E-mail: timfh@mail.ru

² Russia Scientific and Methodological Center Analyst, E-mail: work800@yandex.ru

Psychophysiological training is one of the most important aspects of football player training, as there are increased requirements to the development of the nervous, motor systems and visual sensory systems in football. For the study the athletes psychophysiological features we have developed and tested on the Omsk football team "Irtysh" hardware-software complex "Sports physiologist". Total hardware-software complex "Sports physiologist" includes 20 psychophysiological and 18 personal psychological tests. A distinctive feature of the hardware-software complex is specific tests to comprehensively assess important footballer physiological properties: the legs motility, the nervous system, motor and visual sensory, systems lability. This feature is implemented by means of tests to determine the leg sensorimotor reaction to light and sound and foot tapping test.

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А.

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1, e-mail: endless111@yandex.ru

В статье рассматриваются изменения в подходах к стандартизации профессионального образования в России постсоветского периода. На основе анализа развития национальной системы квалификаций доказываются актуальность разработки нового поколения федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Показана преемственность новых образовательных стандартов по отношению к предыдущим, а также приведены их отличительные особенности. Охарактеризована миссия, основные функции и структура ФГОС СПО. Новый ФГОС СПО представлен как документ, который задает требования к общим и общепрофессиональным компетенциям выпускников. Состав профессиональных компетенций определяется не ФГОС СПО, а образовательной программой на основе профессиональных стандартов. Подчеркнуто, что переход к четвертому поколению ФГОС СПО является не самоцелью, а управленческим решением, закрепляющим современные требования к развитию данного уровня образования в контексте изменяющейся экономики.

THE CONCEPT OF THE FOURTH GENERATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS FOR VOCATIONAL EDUCATION

Blinov V.I., Batrova O.F., Esenina E.Y., Faktorovich A.A.

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),
e-mail: endless111@yandex.ru

The article discusses the changes in approaches to standardization of professional education in Russia. On the basis of the analysis of the national qualifications system authors prove the relevance of developing a new generation of the Federal educational standards for vocational education. The continuity of new educational standards in relation to the previous and their characteristics are emphasized in the article. Authors characterize the mission, core functions and structure of the new educational standards. New educational standard is represented as a document that specifies the requirements for general competences of the graduates. The professional competence is not determined by the educational standard. They are defined by the educational program on the basis of professional standards. The article underlines the fact that the transition of the educational standards to the fourth generation is not a self-purpose, but an administrative decision, establishing modern requirements to the development of this level of education in the context of the changing economy.

МЕТОДИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бобер Е.А.

ФГБОУ ВПО «Омский Государственный педагогический университет Министерства образования и науки Российской Федерации», Омск, Россия (644043, Омск, Набережная Тухачевского, 14),
e-mail: alecsandr-bober@mail.ru

Проведено исследование по определению и обоснованию методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе осуществлялась при помощи

трех взаимосвязанных этапов: ориентационный, организационно-педагогический, дидактический. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа является составной частью образовательного и воспитательного процесса. Цель ориентационного этапа заключается в становлении представлений о сущности профессии медицинского работника, о ценности здоровья, о ценности жизни любого человека, вхождении студента медицинского колледжа в мир профессиональных ценностных ориентаций. Цель организационно-педагогического этапа - распространить профессиональные ценностные ориентации или их комплекса на деятельность. Цель дидактического этапа заключается в систематизации и обобщении знаний о сущности профессии медицинского работника, о ценности здоровья, о ценности жизни любого человека. Дидактический этап включал в себя три взаимосвязанных шага: работа с ценностно-ориентированными текстами, решение профессиональных ситуационных задач, подборка дидактического материала.

METHODOLOGY OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL VALUES ORIENTATIONS OF THE STUDENTS OF THE MEDICAL COLLEGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Bober E.A.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644043, Omsk, Embankment, Tukhachevsky, 14),
e-mail: alecsandr-bober@mail.ru

We have done the research of the determination and justification of the methodology of the formation of the professional values orientations of the students of the medical college. The methodology was carried out by means of the three interrelated phases: orientation, pedagogical, didactic. The methodology is an integral part of the educational and upbringing process. The purpose of the orientation stage is the formation of ideas about the nature of the profession medical officer, of health value, the value of the life of any person entering medical students to the world of professional value orientations. The purpose of the organizational and pedagogical stage- to extend professional value orientation or complex activities. The purpose of the didactic phase is to systematize and synthesize knowledge about the nature of the profession of medical worker, the value of health, the value of a person's life. Didactic phase included three interrelated steps: working with a value-oriented texts, professional solution case studies, the selection of the didactic material.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Богатырева Ю.И.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия
(300026, Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: bogatirevadj@yandex.ru

Статья посвящена рассмотрению вопросов проектирования и построения методической системы подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников. Рассмотрено применение методологии системного и компетентностного подходов для организации процесса подготовки студентов педагогических вузов к обеспечению в дальнейшей профессиональной деятельности безопасности личности школьников. Обосновано и представлено новое требование к качеству подготовки учителя – высокий уровень сформированности компетентности в области информационной безопасности. Детализированы направления и составляющие содержания подготовки студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», для формирования у них компетентности в области информационной безопасности.

METHODICAL SYSTEM OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO INFORMATION SECURITY PUPILS

Bogatyрева J.I.

Tula State Pedagogical University. LN Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125)

The article discusses issues of designing and building a system of methodical training of future teachers to information security students. The application of the methodology of the system and the competency approach to organize the training of future teachers to provide further security of the individual professional activities schoolchildren. Justified and submitted a new requirement to the quality of teacher training - a high level of development of competence in the field of information security. Detailed direction and content of the training components of the students enrolled in the direction 050100 "Teacher education" for the formation of their competence in the field of information security.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛИТЕТА И МЕХАНИЗМОВ ЕГО ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Богданова А.А.

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета»,
Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия
(453103, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: almira-bogdanova@mail.ru

Статья посвящена анализу понятия «менталитет» в современной гуманитаристике. В ней дан ретроспективный обзор появления данного термина в научном обороте. Раскрывается суть и содержание менталитета,