

позволяющих комплексно оценить важные для футболиста психофизиологические свойства: моторику ног, лабильность нервной системы, двигательной и зрительной сенсорных систем. Данная возможность реализована с помощью тестов на определение сенсомоторной реакции на свет и звук ногой и теппинг-тест ногой.

READINESS OF FOOTBALL PLAYERS PSYCHOPHYSIOLOGICAL DIAGNOSTICS

Blinov V.A.¹, Nopin S.V.²

¹ Siberian state university of physical education and sports Omsk, E-mail: timfh@mail.ru

² Russia Scientific and Methodological Center Analyst, E-mail: work800@yandex.ru

Psychophysiological training is one of the most important aspects of football player training, as there are increased requirements to the development of the nervous, motor systems and visual sensory systems in football. For the study the athletes psychophysiological features we have developed and tested on the Omsk football team "Irtysh" hardware-software complex "Sports physiologist". Total hardware-software complex "Sports physiologist" includes 20 psychophysiological and 18 personal psychological tests. A distinctive feature of the hardware-software complex is specific tests to comprehensively assess important footballer physiological properties: the legs motility, the nervous system, motor and visual sensory, systems lability. This feature is implemented by means of tests to determine the leg sensorimotor reaction to light and sound and foot tapping test.

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А.

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1, e-mail: endless111@yandex.ru

В статье рассматриваются изменения в подходах к стандартизации профессионального образования в России постсоветского периода. На основе анализа развития национальной системы квалификаций доказываются актуальность разработки нового поколения федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Показана преемственность новых образовательных стандартов по отношению к предыдущим, а также приведены их отличительные особенности. Охарактеризована миссия, основные функции и структура ФГОС СПО. Новый ФГОС СПО представлен как документ, который задает требования к общим и общепрофессиональным компетенциям выпускников. Состав профессиональных компетенций определяется не ФГОС СПО, а образовательной программой на основе профессиональных стандартов. Подчеркнуто, что переход к четвертому поколению ФГОС СПО является не самоцелью, а управленческим решением, закрепляющим современные требования к развитию данного уровня образования в контексте изменяющейся экономики.

THE CONCEPT OF THE FOURTH GENERATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS FOR VOCATIONAL EDUCATION

Blinov V.I., Batrova O.F., Esenina E.Y., Faktorovich A.A.

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),
e-mail: endless111@yandex.ru

The article discusses the changes in approaches to standardization of professional education in Russia. On the basis of the analysis of the national qualifications system authors prove the relevance of developing a new generation of the Federal educational standards for vocational education. The continuity of new educational standards in relation to the previous and their characteristics are emphasized in the article. Authors characterize the mission, core functions and structure of the new educational standards. New educational standard is represented as a document that specifies the requirements for general competences of the graduates. The professional competence is not determined by the educational standard. They are defined by the educational program on the basis of professional standards. The article underlines the fact that the transition of the educational standards to the fourth generation is not a self-purpose, but an administrative decision, establishing modern requirements to the development of this level of education in the context of the changing economy.

МЕТОДИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бобер Е.А.

ФГБОУ ВПО «Омский Государственный педагогический университет Министерства образования и науки Российской Федерации», Омск, Россия (644043, Омск, Набережная Тухачевского, 14),
e-mail: alecsandr-bober@mail.ru

Проведено исследование по определению и обоснованию методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе осуществлялась при помощи