

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБОГАЩЕНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕУТСКОГО ЭТНОСА)**Бирюкова А.С.**

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, Россия
(650043, г. Кемерово, ул. Красная, 6), e-mail: birukova.anastasiya@gmail.com

В статье представлено актуальное направление организации этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся, а именно – обогащение и использование полиэтнической образовательной среды. Статья содержит определение полиэтнической образовательной среды, описание и подробное представление всех ее компонентов (субъективизированный, психолого-дидактический компонент, социокультурный компонент, пространственно-предметный компонент), а также возможность их обогащения и использования. Изложено проведенное на территории Беловского района исследование, в ходе которого был выявлен уровень социализированности телеутского школьника, проанализированы компоненты полиэтнической образовательной среды, даны конкретные рекомендации по их обогащению и использованию, представленные в виде разработанных программ, мероприятий и прочего. Данные разработки имеют практическое значение, внедрены на территории Беловского района, Бековского сельского поселения. Материал статьи завершен представлением результатов обогащения и использования полиэтнической среды.

SOCIALIZATION OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF ENRICHMENT OF THE MULTIETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE TELEUT ETHNOS)**Birukova A.S.**

FGBOU VPO "The Kemerovo state university", Kemerovo, Russia (650043, Kemerovo, Krasnaya St., 6),
e-mail: birukova.anastasiya@gmail.com

The actual direction of the organization of ethnopedagogical activity is presented in article at school on socialization studying, namely, enrichment and use of the multiethnic educational environment. Article contains definition of the multiethnic educational environment, the description and detailed representation of all its components (subjects, a psychologo-didactic component, a social component, a spatial and subject component), and also possibility of their enrichment and use. It is stated, carried out in the territory of the Belovsky area, research during which level of a socializedness of the Teleut school student was revealed, components of the multiethnic educational environment are analysed, concrete recommendations about their enrichment and use, presented in the form of the developed programs, actions and other are made. This development has practical value, is introduced in the territory of the Belovsky area, the Bekovsky rural settlement. The material of article is complete by representation of results of enrichment and use of the multiethnic environment.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОЖНЫМ ГИМНАСТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ С ФАЗОЙ ПОЛЕТА НА ПЕРЕКЛАДИНЕ**Блинков В.С., Лалаева Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 78), e-mail: vgafk@vlink.ru

В статье представлена методика обучения сложным гимнастическим упражнениям на перекладине. Автором разработан тренажер для выполнения большого спектра упражнений: подготовительных, подводящих, а также упражнений на батуте, позволяющих формировать основные компоненты техники упражнений с фазой полета. В результате исследований выявлен высокий коэффициент обученности экспериментальной группы, который достиг 0,91 по сравнению с контрольной группой в 0,41. Использование разработанной методики обучения в учебно-тренировочном процессе гимнастов на этапе углубленной специализации позволяет более качественно осваивать технику отдельных фаз разных по структуре движений: разгонные и бросковые действия, фазу полета, фазу прихода на опору, овладения хватами – перехватами, а также снижать вероятность падения со снаряда, исключать ощущение боязни при первоначальном и последующем исполнении, что обеспечит преимущество над соперниками в будущем соревновании.

METHODS OF TEACHING COMPLEX GYMNASTIC EXERCISES WITH THE PHASE OF THE FLIGHT ON THE CROSSBAR**Blinkov V.S., Lalaeva E.Y.**

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, street Lenin, 78),
e-mail: vgafk@vlink.ru

The article presents methods of teaching complex gymnastic exercises on the bar. The author has developed a simulator to perform a wide range of exercises: preparation, feeding, and exercise on the trampoline, to form the

main components of technique exercises with the phase of flight. The studies revealed a high rate of training of the experimental group, which reached 0,91 compared with the control group in 0,41. Using the developed training methods in the training process gymnasts at the stage of in-depth specialization allows you to better master the technique of the individual phases of different structure movements: upper and throwing actions, phase of flight phase of parish support, learning grip – intercepts hands, as well as to reduce the probability of falling from the projectile to eliminate the feeling of fear during the initial and subsequent performance that will provide a competitive advantage in future competition.

ТРЕБОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Блинов В.И., Сергеев И.С.

ФГАУ «Федеральный институт развития образования», endless111@yandex.ru

Дифференцированный подход к организации профориентационной деятельности предполагает учет: вариативных региональных ситуаций, различных жизненных стратегий семей, внутренней двойственности цели сопровождения профессионального самоопределения, многомерности самого процесса профессионального самоопределения. На практике нередко наблюдается недостаточная проработка региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с позиций дифференцированного подхода, что делает такие модели малоэффективными и нежизнеспособными. Многомерность и гетерогенность процессов профессионального самоопределения различных категорий обучающихся требует разработки многомерных, гибких, модульных, внутренне дифференцированных региональных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Под организационно-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения мы понимаем систему работы по построению моделей профессиональной ориентации на различных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном), нацеленную на согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Факторами актуализации проблемы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения выступают, с одной стороны, повышение востребованности всех заинтересованных субъектов (работодателей, обучающихся и их семей, работающих граждан, государства) в повышении эффективности профориентационной деятельности, с другой – ряд конкретных практических шагов по построению региональных систем профориентационной работы, предпринятых в последние годы.

A DIFFERENTIATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITY INVOLVES

Blinov V.I., Sergeev I.S.

Federal Institute of education development, endless111@yandex.ru

A differentiated approach to the organization of career guidance activity involves: variable regional situations, different life strategies of families, internal duality purpose of the maintenance of professional self-determination, the multidimensionality of the process of professional self-determination, In practice, often there is a lack of study of regional models of organizational-pedagogical support of professional self-determination of students with positions differentiated approach, what makes these models are inefficient and unsustainable. Multidimensionality and heterogeneity of the processes of professional identity students requires the development of a multidimensional, flexible, modular, internally differentiated regional systems of organizational-pedagogical support of professional self-determination. Under the organizational-pedagogical support of professional self-determination we understand the system to build models of professional orientation at different levels of government (Federal, regional, municipal), aimed at harmonizing the interests and needs of different age, education and socio-professional groups with the interests of the economic sector and society in General. Factors raise the issue of the organizational-pedagogical support of professional self-determination act, on the one hand, the increasing relevance of all stakeholders (employers, students and their families, working people, States) in enhancing the effectiveness of career guidance activities, on the other - a number of specific practical steps for building regional systems of vocational work, undertaken in recent years.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТА

Блинов В.А.¹, Нопин С.В.²

1 ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия
(644009, Омск, ул. Масленникова, 144), E-mail: timfh@mail.ru
2 ООО Научно-методический центр Аналитик, Омск, Россия
(644009, Омск, ул. Масленникова, 179), work800@yandex.ru

Психофизиологическая подготовка является одной из наиболее важных сторон подготовки футболиста, так как в футболе предъявляются повышенные требования к развитию нервной, двигательной систем, зрительной сенсорных систем. Для исследования психофизиологических особенностей спортсменов нами разработан и апробирован на Омской футбольной команде «Иртыш» аппаратно-программный комплекс «Спортивный психофизиолог». Всего АПК «Спортивный психофизиолог» включает 20 психофизиологических и 18 личностных психологических тестов. Отличительной особенностью данного АПК является определенный набор тестов,